

四川省一流本科专业建设评价指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点	等级标准		
			A	C	建设内容
1. 专业定位及特色优势 (13分)	1.1 立德树人 (4分)	1.1.1 落实立德树人根本任务情况 (2分)	围绕国家、区域经济社会发展需求,以学生成长成才为出发点,全面贯彻落实立德树人根本任务。	能够以学生成长成才为出发点,落实立德树人根本任务。	1、行业发展和区域经济发展需求; 2、学校教育事业发展规划; 3、学校人才培养方案制定的指导性意见; 4、专业人才培养定位和培养目标中体现。
		1.1.2 专业思政和课程思政建设情况 (1分)	思想政治教育贯穿专业人才培养全过程,专业思政和课程思政有效支撑专业定位和培养目标	思想政治教育贯穿专业人才培养全过程,专业思政和课程思政能够支撑专业定位和培养目标。	5、思政课程教育贯穿专业人才培养全过程; 6、专业培养目标中明确立德树人的根本任务; 7、专业思政和课程思政能有效支撑专业定位和培养目标,并落实到每门课程。
		1.1.3 以学生发展为中心,教育教学改革情况 (1分)	切实巩固人才培养中心地位,着力深化教育教学改革,全面提升人才培养质量,效果显著。	坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的育人理念,确定了人才培养中心地位,重视教育教学改革。	1、学校层面是怎样围绕人才培养的中心地位来提升人才培养质量; 2、专业在坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的育人理念下,如何深化教育教学改革; 3、有何效果。
	1.2 专业定位 (4分)	1.2.1 专业定位及确定依据 (2分)	专业定位符合学校发展定位,满足社会需求,服务国家和区域发展战略,具有国际视野,体现前瞻性和引领。	专业定位符合学校发展定位,满足社会需求,具有一定前瞻性。	1、专业制定培养目标时充分考虑内外部需求,包括学校办学定位、专业特色、社会需求和利益相关者的期望; 2、明确了对学生国际视野的培养,具有前瞻性和引领作用。在专业培养目标、毕业要求和课程体系中有所体现。
		1.2.2 专业建设发展规划与一流专业建设措施 (2分)	有科学合理、与时俱进的专业建设发展规划,实施效果好;一流专业建设措施行之有效,能够保障专业高质量、可持续发展。	有专业建设发展规划,实施效果较好;一流专业建设措施执行到位。	1、学校层面的专业建设发展规划、保障措施以及实施效果; 2、有专业建设发展规划,特别是一流专业建设举措得当,执行有力,能够保障专业高质量、可持续发展。
	1.3 特色优势 (5分)	1.3.1 专业办学特色和优势 (5分)	在育人理念、培养模式、师资队伍建设、课程建设、学生能力培养、产教融合协同育人、教学管理与改革等方面取得标志性成果,特色鲜明;与同类专业相比具有明显优势,在	在育人理念、培养模式、师资队伍建设、课程建设、学生能力培养、产教融合协同育人、教学管理与改革等方面取得标志性成果,具有一定的特色;与同类专业相比	在育人理念、培养模式、师资队伍建设、课程建设、学生能力培养、产教融合协同育人、教学管理与改革等方面取得标志性成果,特色鲜明;与同类专业相比具有明显优势,在全国有较大影响,发展前景好。

一级指标	二级指标	主要观测点	等级标准		
			A	C	建设内容
			全国有较大影响，发展前景好。	较有优势，在区域内有较大影响，发展前景较好。	
2.培养方案（10分）	2.1 培养目标（3分）	2.1.1 培养目标及确定依据（2分）	培养目标内容明确具体，表述清晰，可衡量，可达成；符合学校办学宗旨，适应经济社会发展需要； 凸显专业特色优势，体现培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本任务。	培养目标内容具体；符合学校办学宗旨，适应经济社会发展需要；体现培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本任务。	1、专业培养目标是对专业毕业生在毕业后5年左右能够达到的职业和专业成就的总体描述，体现培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的教育方针； 2、专业培养目标能够说明培养目标与学校定位、专业特色、社会需求等内外部需求的关系； 3、培养目标内容明确具体，表述清晰，可衡量，可达成；符合学校办学宗旨。
		2.1.2 培养目标评价及修订（1分）	定期开展培养目标合理性评价，并根据评价结果进行修订；评价与修订过程有毕业生、用人单位和行业组织等利益相关方参与。	定期开展培养目标合理性评价，并根据评价结果进行修订。	1、专业培养目标制定过程开展了有效的调研及合理的评价，包括针对本校教师、教学管理者的内部调研，针对相关行业企业、校友及其他利益相关者的外部调研； 2、对培养目标进行合理性评价是修订培养目标的基础工作。所谓合理性是指专业培养目标与学校定位、专业特色、社会需求和利益相关者的期望等内外需求一致； 3、专业应定期开展培养目标合理性评价，了解和分析内外需求的变化，并根据变化情况修订培养目标； 4、为了保证评价和修订工作能够更好的反映行业企业的人才需求，使专业的人才培养工作更加符合行业企业的需求。要求行业企业专家参与评价修订工作； 5、建立专业培养目标合理性评价及修订机制。
	2.2 毕业要求（3分）	2.2.1 毕业要求及支撑培养目标情况（2分）	毕业要求明确、公开、可衡量，有效支撑培养目标达成，体现毕业生在知识、能力、素质以及解决复杂问题的创造力等方面的特色优势。	毕业要求明确、公开、可衡量，能够支撑培养目标达成，体现毕业生在知识、能力、素质等方面的特色优势。	1、专业应有明确、公开、可衡量的毕业要求，毕业要求应支撑培养目标的达成； 2、“明确”是指专业应当清晰描述本专业的毕业要求，并能准确表达毕业要求的内涵； 3、“公开”是指毕业要求应作为专业培养方案中的重要内容，通过固定渠道予以公开，并通过研讨、宣讲和解读等方式使师生知晓并具有相对一致的理解； 4、“可衡量”是指学生通过本科阶段的学习能够获得毕业要求所描述的知识、能力和素养（可落实），且该知识、能力和素养可以通过学生的学习成果和表现判定其达成情况（可评价）； 5、体现学生解决复杂问题的创造力等方面的特色优势。

一级指标	二级指标	主要观测点	等级标准		
			A	C	建设内容
		2.2.2 毕业要求评价及持续改进机制 (1分)	建有完善合理的毕业要求制定、评价和改进机制,定期对毕业要求达成情况进行评价、分析,并用于持续改进。	建有毕业要求制定、评价和改进机制,能够对毕业要求达成情况进行评价,并用于持续改进。	1、建立专业毕业要求达成情况评价机制,明确毕业要求制定、评价和持续改进工作; 2、专业定期开展毕业要求达成情况评价,形成毕业要求达成情况评价分析报告,并将评价分析结果用于专业课程体系的持续改进。
	2.3 课程体系 (4分)	2.3.1 课程体系设计及支撑毕业要求情况 (2分)	课程体系设计科学合理,能够有效支撑毕业要求达成;课程体系设计有企业或行业专家实质性参与。	课程体系设计合理,能够支撑毕业要求达成。	1、专业课程体系设计能够有效支撑毕业要求的达成; 2、专业建立课程体系合理性评价机制,定期开展课程体系合理性评价,评价结果用于课程的持续改进。 3、课程体系设计有行业企业专家参与,参与过程要留有证据。
		2.3.2 课程体系及内容满足社会发展需求情况 (2分)	课程体系及内容适应并符合社会经济发展状况,教学大纲能够有效落实毕业要求;有制度和措施保障课堂教学有效实施;定期开展课程目标达成情况评价。	课程体系及内容基本符合社会经济发展状况,教学大纲能够有效落实毕业要求;有制度和措施保障课堂教学实施;能够开展课程目标达成情况评价。	1、课程体系及内容适应并符合社会经济的发展状况; 2、教学大纲有明确的课程目标,课程目标能够有效支撑毕业要求; 3、专业建立课程目标达成情况评价机制,定期开展课程目标达成情况评价,评价结果用于课程教学内容、教学方法的持续改进,有效保障课堂教学的实施。
3. 专业建设成效 (20分)	3.1 专业综合改革成效 (5分)	3.1.1 专业建设情况及成效 (5分)	在专业综合改革、特色专业建设、卓越人才计划和“四新”建设等方面采取了有效措施,并取得了显著成效;已纳入认证申请专业目录或行业性评估专业目录的专业,要通过国家专业认证或行业性专业评估。	在专业综合改革、特色专业建设、卓越人才计划和“四新”建设等方面采取了措施,并取得了一定成效;已纳入认证申请专业目录或行业性评估专业目录的专业,专业认证或行业性专业评估申请已经受理。	在专业综合改革、特色专业建设、卓越人才计划和“四新”建设等方面采取了有效措施,并取得了显著成效。
	3.2 课程建设成效 (5分)	3.2.1 课程教学改革情况及成效 (2分)	开展课堂教学、考核方式等改革,并取得建设性成果;建有省部级(含)以上本科课程项目。	开展课堂教学、考核方式等改革,并取得一定成效;建有校级本科课程项目。	开展课堂教学、考核方式等改革,并取得建设性成果;建有省部级(含)以上本科课程项目。
		3.2.2 教学竞赛获奖情况 (2分)	在教学竞赛中获省部级(含)以上奖励。	在教学竞赛中获校级奖励。	在教学竞赛中获省部级(含)以上奖励。

一级指标	二级指标	主要观测点	等级标准		
			A	C	建设内容
		3.2.3 教材选用与建设情况（1分）	教材选用科学规范，及时更新课程教学内容，积极开展教材建设，并出版高质量教材；有“马工程教材”对应的课程全部选用“马工程教材”。	教材选用规范，有自编教材或实验实践指导书；有“马工程教材”对应的课程全部选用“马工程教材”。	教材选用科学规范，及时更新课程教学内容，积极开展教材建设，并出版高质量教材；有“马工程教材”对应的课程全部选用“马工程教材”。 学校有教材选用和教材编写的相关制度
	3.3 实践教学 教学改革成效 (5分)	3.3.1 实践育人平台建设情况及运行成效（3分）	建有（共享）省部级（含）以上公共基础平台、专业实验平台、校内外实习实践基地等，平台利用率高，在人才培养过程中发挥显著作用。	建有（共享）校级公共基础平台、专业实验平台、校内外实习实践基地等，在人才培养过程中发挥作用。	建有（共享）省部级（含）以上公共基础平台、专业实验平台、校内外实习实践基地等，平台利用率高，在人才培养过程中发挥显著作用。
		3.3.2 产教融合、科教融汇育人成效（2分）	广泛开展校企、校地、校所等合作教育，产教融合、科教融汇育人项目丰富，育人效果显著；建有（共享）省部级（含）以上创新创业平台，并在专业建设与改革中发挥显著作用。	开展了校企、校地、校所等合作教育，产教融合、科教融汇育人项目较丰富，育人效果明显；建有（共享）校级创新创业平台，并在专业建设与改革中发挥一定作用。	广泛开展校企、校地、校所等合作教育，产教融合、科教融汇育人项目丰富，育人效果显著；建有（共享）省部级（含）以上创新创业平台，并在专业建设与改革中发挥显著作用。
	3.4 教改项目及成果（5分）	3.4.1 教育教学改革研究与实践项目情况（3分）	教学改革思路清晰，措施有力，获批或完成省部级（含）以上教育教学改革研究与实践项目。	有教学改革措施，完成校级（含）以上教育教学改革研究与实践项目。	教学改革思路清晰，措施有力，获批或完成省部级（含）以上教育教学改革研究与实践项目。
		3.4.2 教学成果奖励、教研论文发表等情况（2分）	及时总结凝练教育教学改革经验，获省部级（含）以上教学成果奖励；在核心期刊上至少发表1篇教育教学研究论文。	总结教育教学改革经验，获校级（含）以上教学成果奖励；至少正式发表1篇教育教学研究论文。	及时总结凝练教育教学改革经验，获省部级（含）以上教学成果奖励；在核心期刊上至少发表1篇教育教学研究论文。
	4.1 基层	4.1.1 基层教学组织建设与运行情况（1分）	基层教学组织体系健全，运行良好，有效支持专业教育教学和人才培养的可持续发展；选聘教育教学能力强、经验丰富的教授担任基层教学组织负责人	建有基层教学组织，可保障教育教学工作正常开展；基层教学组织负责人具有高级职称。	学校建有三级教学管理体系，选聘教育教学能力强、经验丰富的教授担任基层教学组织负责人，制定了教研活动管理办法，充分发挥基层教学组织的作用；有效支持专业教育教学和人才培养的可持续发展。

一级指标	二级指标	主要观测点	等级标准		
			A	C	建设内容
4.师资队伍 (15分)	组织建设 (5分)	4.1.2 教育教学研究活动开展情况及其成效(2分)	教育教学研究活动常态化和特色化开展情况良好,取得了显著成效;在教育教学中传帮带效果突出。	教育教学研究活动常态化开展,取得了一定成效;在教育教学中能够发挥传帮带作用。	教育教学研究活动常态化和特色化开展情况良好,取得了显著成效;在教育教学中传帮带效果突出。
		4.1.3 开展虚拟教研室建设(2分)	充分运用信息技术,开展“线上+线下”结合的教师教研模式,推动教师加强对专业建设、课程实施、教学内容、教学方法、教学手段、教学评价等方面的研究探索,取得了显著成效。	运用信息技术,开展“线上+线下”结合的教师教研模式,推动教师加强对专业建设、课程实施、教学内容、教学方法、教学手段、教学评价等方面的研究探索,取得了一定成效。	充分运用信息技术,开展“线上+线下”结合的教师教研模式,推动教师加强对专业建设、课程实施、教学内容、教学方法、教学手段、教学评价等方面的研究探索,取得了显著成效。
	4.2 师资队伍与教学团队建设(6分)	4.2.1 师资队伍结构状况,教学团队建设情况及成效(2分)	师资队伍结构合理,数量充足,专业生师比满足相应专业类国家质量标准;教学团队布局科学,建设成效显著。	师资队伍结构较合理,专业生师比满足相应专业类国家质量标准;教学团队建设有一定成效。	师资队伍结构合理,数量充足,专业生师比满足相应专业类国家质量标准;教学团队布局科学,建设成效显著。
		4.2.2 师资培养、激励机制建立情况及运行成效(2分)	建有完善的师资培养、激励机制,对师资队伍稳定发展和教育教学水平持续提升发挥了良好的保障作用。	建有师资培养、激励机制,在师资队伍发展和教育教学水平提升方面有一定的保障作用。	学校层面建立完善的师资培养、教师教学水平提升计划、教学激励机制等制度。
		4.2.3 师资队伍整体素质和水平情况(2分)	师资队伍的整体素质好、水平高,教育教学和科学研究成果丰富,影响力强。	师资队伍的整体素质较好、水平较高,教育教学和科学研究成果较丰富,有一定影响力。	师资队伍的整体素质好、水平高,教育教学和科学研究成果丰富,影响力强。
	4.3 师德师风建设(4分)	4.3.1 加强师德师风建设的相关机制建立与运行情况(2分)	采取有效举措加强师德师风建设,形成了完善的工作机制,对提升师德师风建设水平和持续防范师资队伍失范有明显作用。	开展师德师风建设,有相应的举措,对提升师德师风建设水平和持续防范师资队伍失范有作用。	采取有效举措加强师德师风建设,形成了完善的工作机制,对提升师德师风建设水平和持续防范师资队伍失范有明显作用。
					学校加强师德师风建设的制度举措。

一级指标	二级指标	主要观测点	等级标准		
			A	C	建设内容
	分)	分)			
		4.3.2 师德师风和学术行为的整体情况 (2分)	近三年师德师风良好,未出现师德师风失范和学术不端行为。	近三年未出现重大师德师风失范和学术不端行为。	近三年师德师风良好,未出现师德师风失范和学术不端行为。
5.教学资源与利用 (10分)	5.1 实验室建设及管理 (5分)	5.1.1 实验室管理与实验设备情况 (3分)	建有完善的实验室管理制度,实验室面积充足、设施完善;实验设备充分满足教学需要,利用率高。	建有实验室管理制度,实验室面积较充足、设施较完善;实验设备能够满足教学需要,利用率较高。	建有完善的实验室管理制度,实验室面积充足、设施完善;实验设备充分满足教学需要,利用率高。
		5.1.2 实验室开放与共享情况 (2分)	建有(共享)开放性实验室或实践基地,科研实验室向本科生开放,充分满足学生创新实践需求;管理制度规范,共享机制健全,成效显著。	建有(共享)开放性实验室或实践基地,能够满足学生创新实践需求;有相应管理制度,建有共享机制,效果良好。	建有(共享)开放性实验室或实践基地,科研实验室向本科生开放,充分满足学生创新实践需求;管理制度规范,共享机制健全,成效显著。
	5.2 实习实训基地建设 (5分)	5.2.1 实习、实训基地数量与使用情况 (3分)	建有稳定充足的校内外实习实训基地,基地条件和设施充分满足学生实践和创新创业需要,利用率高。	建有校内外实习实训基地,基地条件和设施能够满足学生实践和创新创业需要,利用率较高。	建有稳定充足的校内外实习实训基地,基地条件和设施充分满足学生实践和创新创业需要,利用率高。
		5.2.2 产学研合作、协同育人实施情况 (2分)	综合利用校内外资源,广泛开展产学研相结合的教学活动,校内外指导教师数量充足、业务能力强,充分满足实习、实训需要。	利用校内外资源,开展产学研相结合的教学活动,校内外指导教师数量和业务能力能够满足实习、实训需要。	综合利用校内外资源,广泛开展产学研相结合的教学活动,校内外指导教师数量充足、业务能力强,充分满足实习、实训需要。
6.质量保障 (20分)	6.1 教学管理制度 (6分)	6.1.1 教育教学管理制度的建立与执行 (2分)	教育教学管理制度完备,专业执行过程具有创新性,效果明显。	教育教学管理制度基本完备,专业能够落实到位,效果良好。	学校、专业的管理制度及执行效果。
		6.1.2 教学环节质量标准建设情况	各主要教学环节(理论教学、实验、课程设计、 实习实训、毕业设计(论文))及考核环节建有与“	各主要教学环节(理论教学、实验、课程设计、实习实训、 毕业设计(论文))	各主要教学环节(理论教学、实验、课程设计、实习实训、毕业设计(论文)) 及考核环节建有与“ 毕业要求 ”相关联的质量标准,科学合理、清晰明确。

一级指标	二级指标	主要观测点	等级标准		
			A	C	建设内容
6.2 质量监控与评价 (6分)	(4分)		毕业要求”相关联的质量标准,科学合理、清晰明确。	及考核环节建有质量相关要求。	
		6.2.1 教学质量监控情况 (4分)	建有质量监测、反馈、分析和改进的闭环质量监控机制,能够开展常态化质量评价并用于持续改进,反馈及时有效。	建有质量监测、反馈、分析和改进的闭环质量监控机制,定期开展质量监测并用于持续改进。	建有质量监测、反馈、分析和改进的闭环质量监控机制,能够开展常态化质量评价并用于持续改进,反馈及时有效。
	6.2.2 评价机制建设与运行情况 (2分)	建有完善的自我评价、督导评价、同行评价和学生评价等多方评价机制,专业落实到位,效果明显。	建有督导评价、同行评价和学生评价等多方评价机制,专业落实到位,效果良好。	建有完善的自我评价、督导评价、同行评价和学生评价等多方评价机制,专业落实到位,效果明显。	
	6.3 跟踪与改进 (8分)	6.3.1 在校学生成长跟踪机制 (4分)	建有学生学习成长档案和综合评价体系,有学业监测和预警制度,定期开展学生满意度调查,学习过程建有跟踪、评估、预警和帮扶机制。	建有学生学习成长档案,对学生学习过程中的表现能够进行评估、预警。	1、专业需对学生个体的学业情况进行跟踪与评估,为学生的学业进步提供支持和帮助,保证学生毕业时达到毕业要求; 2、专业对学生个体的学业情况进行跟踪和评估的制度和措施,包括跟踪和评估的工作方法、责任人等; 3、对学业有困难学生的预警机制与帮扶制度和措施; 4、专业定期开展学生满意度调查。
		6.3.2 毕业生跟踪反馈机制 (4分)	建有毕业生跟踪、反馈、评价机制,定期开展毕业生和用人单位调查,基于专业人才培养质量评价进行持续改进,关注培养目标达成。	建有毕业生跟踪、反馈机制,能够开展毕业生和用人单位调查,对专业人才培养质量进行评价,并将结果用于改进培养质量。	1、专业建有针对培养目标达成情况的外部评价机制,定期开展毕业生跟踪和用人单位、行业企业等利益相关方调查。 2、专业有证据证明能依据跟踪和调查的反馈信息,对培养目标的达成情况进行定期分析,分析结果具有说服力,并形成文档记录,用于专业毕业要求的持续改进。
	7.1 生源及招生情况 (3分)	7.1.1 吸引优秀生源的制度和措施情况 (1分)	建有完善的吸引优秀生源的制度,措施有效。	建有吸引优秀生源的制度,措施较有效。	1、学校建立有与专业招生有关的管理制度和规定,包括学校管理文件中赋予专业的责任和专业自主的制度等,特别是专业承担的提高生源质量的责任和落实责任的具体措施,对各项制度和措施效果的分析评价情况; 2、保障有关工作正常有效进行的机制和执行情况的证明材料。
7.1.2 招生录取情况 (2分)		近三年国家统一高考录取的学生入学平均分数与全省同类专业相比,招生位次位列前 10%。	近三年国家统一高考录取的学生入学平均分数与全省同类专业相比,招生位次不低于前 50%。	1、专业对生源的期望,以及近三年生源状态和发展趋势分析,包括入学生源状况、在校生对专业的认知度、认可度以及学习意愿等; 2、近三年国家统一高考录取的学生入学平均分数与全省同类专业相比,招生位次位列前 10%。	
7.2.1 学业指导制度		建有完备的学业指导制度,执行效果明显。	建有学业指导制度,执行效果较明显。	1、专业应坚持立德树人,开展学生学习指导、职业规划、心理辅导等工作,引导学生树立社会主义核心价值观,帮助学生达	
7.生源及人才培					

一级指标	二级指标	主要观测点	等级标准		
			A	C	建设内容
养质量(12分)	7.2 学科竞赛与实践创新(5分)	和执行效果(1分)			成毕业要求,实现学生发展。各项指导活动中,学生学习指导是重点,其它指导活动从不同侧面予以支持。 2、专业任课教师应在学生能力形成的过程中发挥主力作用,结合课程教学做好学业指导工作。
		7.2.2 学生参与各类课外科技活动情况(2分)	学生参与各类学科竞赛、创新创业项目、科研项目比例高,表现突出,创新精神和实践能力提升明显。	学生参与各类学科竞赛、创新创业项目、科研项目比例较高,创新精神和实践能力有提高。	学生参与各类学科竞赛、创新创业项目、科研项目比例高,表现突出,创新精神和实践能力提升明显。
		7.2.3 学生发表论文、授权专利等情况(2分)	学生在发表科技论文、作品或取得专利、软件著作权授权方面,成果丰富。	学生在发表科技论文、作品或取得专利、软件著作权授权方面,取得一定成果。	学生在发表科技论文、作品或取得专利、软件著作权授权方面,成果丰富。
	7.3 就业升学与社会评价(4分)	7.3.1 毕业生就业率和境内外升学率(2分)	就业指导工作措施得当,毕业生就业质量好,近三年当年毕业去向落实率、境内外升学率高;与全省同类专业相比,应届毕业生就业率排名前10%。	就业指导工作有措施,毕业生就业质量较好,近三年当年毕业去向落实率、境内外升学率较高;与全省同类专业相比,应届毕业生就业率排名不低于前50%。	就业指导工作措施得当,毕业生就业质量好,近三年当年毕业去向落实率、境内外升学率高;与全省同类专业相比,应届毕业生就业率排名前10%。
		7.3.2 毕业生的行业认可度和社会整体评价(2分)	用人单位对毕业生的敬业精神、工作态度和业务能力等方面反映好,满意度高;毕业生行业认可度和社会整体评价高,有杰出校友典型事例。	用人单位对毕业生的敬业精神、工作态度和业务能力等方面反映较好,满意度较高;毕业生行业认可度和社会整体评价较高。	用人单位对毕业生的敬业精神、工作态度和业务能力等方面反映好,满意度高;毕业生行业认可度和社会整体评价高,有杰出校友典型事例。

