附件3

成都银杏酒店管理学院一流本科专业建设指标完成情况对照表

学院名称： 专业名称：

| 一级指标 | 二级指标 | 主要观测点 | 等级标准 | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | C | 完成情况 | 自评得分 |
| 1. 专业定位及特色 优势（13 分） | 1.1 立德树人（4 分） | 1.1.1 落实立德树人根本任务情况（2 分） | 围绕国家、区域经济社会发展需求，以学生成长成才为出发点，全面贯彻落实立德树人根本任务。 | 能够以学生成长成才为出发点，落实立德树人根本任务。 |  |  |
| 1.1.2 专业思政和课程思政建设情况（1 分） | 思想政治教育贯穿专业人才培养全过程，专业思政和课程思政有效支撑专业定位和培养目标 | 思想政治教育贯穿专业人才培养全过程，专业思政和课程思政能够支撑专业定位和培养目标。 |  |  |
| 1.1.3 以学生发展为中心，教育教学改革情况 （1分） | 切实巩固人才培养中心地位，着力深化教育教学改革，全面提升人才培养质量，效果显著。 | 坚持“ 学生中心、产出导向、持续改进” 的育人理念，确定了人才培养中心地位， 重视教育教学改革。 |  |  |
| 1.2 专业定位（4 分） | 1.2.1 专业定位及确定依 据（2分） | 专业定位符合学校发展定位，满足社会需求，服务国家和区域发展战略，具有国际视野，体现前瞻性和引领。 | 专业定位符合学校发展定位，满足社会需求，具有一定前瞻性。 |  |  |
| 1.2.2 专业建设发展规划 与一流专业建设措施（2 分） | 有科学合理、与时俱进的专业建设发展规划，实施效果好；一流专业建设措施行之有效，能够保障专业高质量、可持续发展。 | 有专业建设发展规划，实施效果较好；一流专业建设措施执行到位。 |  |  |
| 1.3 特色优势（5 分） | 1.3.1 专业办学特色和优 势（5分） | 在育人理念、培养模式、师资队伍建设、课程建设、学生能力培养、产教融合协同育人、教学管理与改革等方面取得标志性成果，特色鲜明；与同类专业相比具有明 显优势，在全国有较大影响，发展前景好。 | 在育人理念、培养模式、师资队伍建设、 课程建设、学生能力培养、产教融合协 同育人、教学管理与改革等方面取得标 志性成果，具有一定的特色；与同类专 业相比较有优势，在区域内有较大影响，发展前景较好。 |  |  |
| 2.培养方案（10 分） | 2.1 培养目标（3 分） | 2.1.1 培养目标及确定依据（2分） | 培养目标内容明确具体，表述清晰，可衡量，可达成；符合学校办学宗旨，适应经济社会发展需要；凸显专业特色优势，体现培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本任务。 | 培养目标内容具体；符合学校办学宗旨， 适应经济社会发展需要；体现培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本任务。 |  |  |
| 2.1.2 培养目标评价及修 订（1分） | 定期开展培养目标合理性评价，并根据评价结果进行修订；评价与修订过程有毕业生、用人单位和行业组织等利益相关方参与。 | 定期开展培养目标合理性评价，并根据评价结果进行修订。 |  |  |
| 2.2 毕业要求（3 分） | 2.2.1 毕业要求及支撑培养目标情况（2 分） | 毕业要求明确、公开、可衡量，有效支撑培养目标达成，体现毕业生在知识、能力、素质以及解决复杂问题的创造力等方面的特色优势。 | 毕业要求明确、公开、可衡量，能够支撑培养目标达成，体现毕业生在知识、能力、素质等方面的特色优势。 |  |  |
| 2.2.2 毕业要求评价及持续改进机制（1 分） | 建有完善合理的毕业要求制定、评价和改进机制，定期对毕业要求达成情况进行评价、分析，并用于持续改进。 | 建有毕业要求制定、评价和改进机制，能够对毕业要求达成情况进行评价，并用于持续改进。 |  |  |
| 2.3 课程体系（4 分） | 2.3.1 课程体系设计及支撑毕业要求情况（2 分） | 课程体系设计科学合理，能够有效支撑毕业要求达成；课程体系设计有企业或行业专家实质性参与。 | 课程体系设计合理，能够支撑毕业要求达成。 |  |  |
| 2.3.2 课程体系及内容满 足社会发展需求情况（2 分） | 课程体系及内容适应并符合社会经济发展状况，教学大纲能够有效落实毕业要求；有制度和措施保障课堂教学有效实施；定期开展课程目标达成情况评价。 | 课程体系及内容基本符合社会经济发展 状况，教学大纲能够落实毕业要求；有制度和措施保障课堂教学实施；能够开展课程目标达成情况评价。 |  |  |
| 3. 专 业 建 设 成 效 （20 分） | 3.1 专业综合改革成 效（5分） | 3.1.1 专业建设情况及成 效（5分） | 在专业综合改革、特色专业建设、卓越人才计划和“四新”建设等方面采取了有效措施，并取得了显著成效；已纳入认证申请专业目录或行业性评估专业目录的专业，要通过国家专业认证或行业性专业评估。 | 在专业综合改革、特色专业建设、卓越人 才计划和“四新”建设等方面采取了措施， 并取得了一定成效；已纳入认证申请专业 目录或行业性评估专业目录的专业，专业 认证或行业性专业评估申请已经受理。 |  |  |
| 3.2 课程建设成效（5 分） | 3.2.1 课程教学改革情况 及成效（2 分） | 开展课堂教学、考核方式等改革，并取得建设性成果；建有省部级（含）以上本科课程项目。 | 开展课堂教学、考核方式等改革，并取 得一定成效；建有校级本科课程项目。 |  |  |
| 3.2.2 教 学 竞赛获 奖 情 况 （2分） | 在教学竞赛中获省部级（含）以上奖励。 | 在教学竞赛中获校级奖励。 |  |  |
|  | 3.2.3 教材选用 与建设 情况 （1 分） | 教材选用科学规范，及时更新课程教学内容，积极开展教材建设，并出版高质量教材；有“马工程教材”对应的课程全部选用 “马工程教材”。 | 教材选用规范，有自编教材或实验实践 指导书；有“马工程教材”对应的课程全 部选用“马工程教材”。 |  |  |
| 3.3 实践教学改革成 效（5分） | 3.3.1 实践育人平台建设 情况及运行成效（3 分） | 建有（共享）省部级（含） 以上公共基础平台、专业实验平台、校内外实习实践基地等，平台利用率高，在人才培养过程中发挥显著作用。 | 建有（共享）校级公共基础平台、专业实验平台、校内外实习实践基地等，在人才培养过程中发挥作用。 |  |  |
| 3.3.2 产教融合、科教融 汇育人成效 （2 分） | 广泛开展校企、校地、校所等合作教育， 产教融合、科教融汇育人项目丰富，育人效果显著；建有（共享）省部级（含）以上创新创业平台，并在专业建设与改革中发挥显著作用。 | 开展了校企、校地、校所等合作教育，产教融合、科教融汇育人项目较丰富，育人效果明显；建有（共享）校级创新创业平台，并在专业建设与改革中发挥 一定作用。 |  |  |
| 3.4 教改项目及成 果（5分） | 3.4.1 教育教学改革研究与 实践项目情况（3 分） | 教学改革思路清晰，措施有力，获批或完成省部级（含）以上教育教学改革研究与实践项目。 | 有教学改革措施，完成校级（含）以上教育教学改革研究与实践项目。 |  |  |
| 3.4.2 教学成果奖励、教 研论文发表等情况（2 分） | 及时总结凝练教育教学改革经验，获省部级（含） 以上教学成果奖励；在核心期刊上至少发表 1 篇教育教学研究论文。 | 总结教育教学改革经验，获校级（含）以上教学成果奖励；至少正式发表1 篇教育教学研究论文。 |  |  |
| 4.师资队伍  （15 分） | 4.1 基层组织建设（5 分） | 4.1.1 基层教 学组 织建设与运行情况（1 分） | 基层教学组织体系健全，运行良好，有效支持专业教育教学和人才培养的可持续发展；选聘教育教学能力强、经验丰富的教授担任基层教学组织负责人 | 建有基层教学组织，可保障教育教学工作正常开展；基层教学组织负责人具有高级职称。 |  |  |
| 4.1.2 教育教学研究 活动开展情况及其成效（2 分） | 教育教学研究活动常态化和特色化开展情况良好，取得了显著成效；在教育教学中传帮带效果突出。 | 教育教学研究活动常态化开展，取得了 一定成效；在教育教学中能够发挥传帮 带作用。 |  |  |
| 4.1.3 开展虚拟教研室建 设（2分） | 充分运用信息技术，开展“ 线上+ 线下”结合 的教师教研模式，推动教师加强对专业建设、课程实施、教学内容、教学方法、教 学手段、教学评价等方面的研究探索，取得了显著成效。 | 运用信息技术，开展“ 线上+ 线下”结合的 教师教研模式，推动教师加强对专业建设、课程实施、教学内容、教学方法、教学手段、教学评价等方面的研究探索，取得了一定成效。 |  |  |
| 4.2 师资队伍与教学 团队建设（6 分） | 4.2.1 师 资 队伍 结构状 况，教学团队建设情况 及成效 （2 分） | 师资队伍结构合理，数量充足，专业生师比满足相应专业类国家质量标准；教学团队布局科学，建设成效显著。 | 师资队伍结构较合理，专业生师比满足相应专业类国家质量标准；教学团队建设有一定成效。 |  |  |
| 4.2.2 师资培养、激励机 制建立情况及运行成效 （2 分） | 建有完善的师资培养、激励机制，对师资队伍稳定发展和教育教学水平持续提升发挥了良好的保障作用。 | 建有师资培养、激励机制，在师资队伍 发展和教育教学水平提升方面有一定的 保障作用。 |  |  |
| 4.2.3 师 资 队伍整体 素 质和水平情况 （2） | 师资队伍的整体素质好、水平高，教育教学和科学研究成果丰富，影响力强。 | 师资队伍的整体素质较好、水平较高，教育教学和科学研究成果较丰富，有一 定影响力。 |  |  |
| 4.3 师德师风  建设（4 分） | 4.3.1 加 强 师德 师风建 设的相关机制建立与运行情况 （2 分） | 采取有效举措加强师德师风建设，形成了完善的工作机制，对提升师德师风建设水平和持续防范师资队伍失范有明显作用。 | 开展师德师风建设，有相应的举措，对提升师德师风建设水平和持续防范师资队伍失范有作用。 |  |  |
| 4.3.2 师德 师风 和 学术 行为的整体情况（2 分） | 近三年师德风范良好，未出现师德师风失范和学术不端行为。 | 近三年未出现重大师德师风失范和学术 不端行为。 |  |  |
| 5.教学资源与利用  （10 分） | 5.1 实验室建设及管 理（5分） | 5.1.1 实验 室管理 与 实 验教学设备情况（3 分） | 建有完善的实验室管理制度，实验室面积充足、设施完善；实验教学设备充分满足教学需要，利用率高。 | 建有实验室管理制度，实验室面积较充足、设施较完善；实验教学设备能够满足教学需要，利用率较高。 |  |  |
| 5.1.2 实验 室开放与共 享情况 （2 分） | 建有（共享）开放性实验室或实践基地，科研实验室向本科生开放，充分满足学生创新实践需求；管理制度规范，共享机制健全，成效显著。 | 建有（共享）开放性实验室或实践基地， 能够满足学生创新实践需求；有相应管理制度，建有共享机制，效果良好。 |  |  |
| 5.2 实习实训基地建 设（5分） | 5.2.1 实习、实训基地数量与使用情况 （3 分） | 建有稳定充足的校内外实习实训基地，基地条件和设施充分满足学生实践和创新创业需要，利用率高。 | 建有校内外实习实训基地，基地条件和 设施能够满足学生实践和创新创业需 要，利用率较高。 |  |  |
| 5.2.2 产学研合作、协同 育人实施情况 （2 分） | 综合利用校内外资源，广泛开展产学研相结合的教学活动，校内外指导教师数量充足、业务能力强，充分满足实习、实训需要。 | 利用校内外资源，开展产学研相结合的 教学活动，校内外指导教师数量和业务 能力能够满足实习、实训需要。 |  |  |
| 6.质量保障  （20 分） | 6.1 教学管理制度（6 分） | 6.1.1 教育教学管理制度的建立与执行（2 分） | 教育教学管理制度完备，专业执行过程具有创新性，效果明显。 | 教育教学管理制度基本完备，专业能够落实到位，效果良好。 |  |  |
|  | 6.1.2 教 学环节质量标准建设情况 （4 分） | 各主要教学环节（理论教学、实验、课程设计、实习实训、毕业设计（论文）） 及考核环节建有与“ 毕业要求”相关联的质量标准，科学合理、清晰明确。 | 各主要教学环节（理论教学、实验、课 程设计、实习实训、毕业设计（论文）） 及考核环节建有质量相关要求。 |  |  |
| 6.2 质量监控与评价 （6分） | 6.2.1 教学质量 监控 情况（4 分） | 建有质量监测、反馈、分析和改进的闭环质量监控机制，能够开展常态化质量评价并用于持续改进，反馈及时有效。 | 建有质量监测、反馈、分析和改进的闭 环质量监控机制，定期开展质量监测并 用于持续改进。 |  |  |
| 6.2.2 评价机制建设与运行情况 （2 分） | 建有完善的自我评价、督导评价、同行评价和学生评价等多方评价机制，专业落实到位，效果明显。 | 建有督导评价、同行评价和学生评价等 多方评价机制，专业落实到位，效果良好。 |  |  |
| 6.3 跟踪与改进（8 分） | 6.3.1 在校 学 生 成长 跟踪机制 （4 分） | 建有学生学习成长档案和综合评价体系, 有学业监测和预警制度，定期开展学生满意度调查，学习过程建有跟踪、评估、预警和帮扶机制。 | 建有学生学习成长档案，对学生学习过 程中的表现能够进行评估、预警。 |  |  |
| 6.3.2 毕 业 生 跟 踪反馈 机制（4 分） | 建有毕业生跟踪、反馈、评价机制，定期开展毕业生和用人单位调查，基于专业人才培养质量评价进行持续改进，关注培养目标达成。 | 建有毕业生跟踪、反馈机制，能够开展毕业生和用人单位调查，对专业人才培养质量进行评价，并将结果用于改进培养质量。 |  |  |
| 7.生源及人才培养 质量（12 分） | 7.1 生源及招生情况 （3分） | 7.1.1 吸 引优 秀 生源的制度和措施情况（1 分） | 建有完善的吸引优秀生源的制度，措施有效。 | 建有吸引优秀生源的制度，措施较有效。 |  |  |
| 7.1.2 招生录取情况（2 分） | 近三年国家统一高考录取的学生入学平均分数与全省同类专业相比，招生位次位列前 10%。 | 近三年国家统一高考录取的学生入学平均分数与全省同类专业相比，招生位次不低于前 50%。 |  |  |
| 7.2 学科竞赛与实践 创新（5 分） | 7.2.1 学 业指 导 制度 和 执行效果（1 分） | 建有完备的学业指导制度，执行效果明显。 | 建有学业指导制度，执行效果较明显。 |  |  |
| 7.2.2 学 生参 与各 类课外科技活动情况（2） | 学生参与各类学科竞赛、创新创业项目、 科研项目比例高，表现突出，创新精神和实践能力提升明显。 | 学生参与各类学科竞赛、创新创业项目、 科研项目比例较高，创新精神和实践能 力有提高。 |  |  |
| 7.2.3 学生发表论文、授权专利等情况 （2 分） | 学生在发表科技论文、作品或取得专利、 软件著作权授权方面，成果丰富。 | 学生在发表科技论文、作品或取得专利、 软件著作权授权方面，取得一定成果。 |  |  |
| 7.3 就业升学与社会 评价（4 分） | 7.3.1 毕 业 生就 业率 和 境内外升学率 （2 分） | 就业指导工作措施得当，毕业生就业质量好，近三年当年毕业去向落实率、境内外升学率高；与全省同类专业相比，应届毕业生就业率排名前 10%。 | 就业指导工作有措施，毕业生就业质量 较好，近三年当年毕业去向落实率、境 内外升学率较高；与全省同类专业相比，应届毕业生就业率排名不低于前 50%。 |  |  |
| 7.3.2 毕 业 生 的行 业认 可度和社会整体评价 （2 分） | 用人单位对毕业生的敬业精神、工作态度和业务能力等方面反映好，满意度高；毕业生行业认可度和社会整体评价高，有杰出校友典型事例。 | 用人单位对毕业生的敬业精神、工作态 度和业务能力等方面反映较好，满意度 较高；毕业生行业认可度和社会整体评价较高。 |  |  |
| **总得分** | | | | | |  |