

附件

**普通高等学校本科专业
监测“画像”指标
(试行)
(2025年度)**

二〇二五年三月

目 录

一、监测指标	1 -
(一) 院校监测指标	1 -
(二) 各门类监测指标	5 -
1. 哲学门类专业监测指标	5 -
2. 经济学门类专业监测指标	8 -
3. 法学门类专业监测指标	10 -
4. 教育学门类专业监测指标	12 -
5. 文学门类专业监测指标	15 -
6. 历史学门类专业监测指标	17 -
7. 理学门类专业监测指标	20 -
8. 工学门类专业监测指标	23 -
9. 农学门类专业监测指标	26 -
10. 医学门类专业监测指标	29 -
11. 管理学门类专业监测指标	32 -
12. 艺术学门类专业监测指标	35 -
二、“画像”指标	37 -
(一) 院校“画像”指标	37 -
(二) 各门类“画像”指标	40 -
1. 哲学门类专业“画像”指标	40 -

2. 经济学门类专业“画像”指标	- 42 -
3. 法学门类专业“画像”指标	- 44 -
4. 教育学门类专业“画像”指标	- 46 -
5. 文学门类专业“画像”指标	- 49 -
6. 历史学门类专业“画像”指标	- 51 -
7. 理学门类专业“画像”指标	- 53 -
8. 工学门类专业“画像”指标	- 55 -
9. 农学门类专业“画像”指标	- 58 -
10. 医学门类专业“画像”指标	- 60 -
11. 管理学门类专业“画像”指标	- 64 -
12. 艺术学门类专业“画像”指标	- 66 -

一、监测指标

（一）院校监测指标

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	支撑文件
思政教育	辅导员队伍	1.辅导员生师比	全日制在校生总数 ^[1] ：（专职辅导员数+兼职辅导员数/3）（≤200:1）	《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第43号）
	思政课专任教师	2.思政课专任教师生师比	全日制在校生总数：思想政治理论课专任教师数（≤350：1）	《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（教育部令第46号）
	心理健康教育教师	3.专职从事心理健康教育教师生师比	全日制在校生总数：专职心理健康教育教师数（≤4000：1，且至少2名）	《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》（教体艺〔2023〕1号）
	思政工作经费投入	4.生均年网络思政工作专项经费	网络思政工作专项经费/全日制在校生总数（≥30元/生）	《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）
		5.生均年思政工作和党务工作队伍建设专项经费	思政工作和党务工作队伍建设专项经费/全日制在校生总数（≥20元/生）	《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）
师资队伍	师资力量	6.生师比	折合在校生数 ^[2] ：专任教师总数 ^[3] （综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和语文、财经、政法院校≤18：1；医学院校≤16：1；体育、	《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（教督〔2021〕1号）

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	支撑文件
			艺术院校 $\leq 11:1$)	
	师资水平	7.专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例	专任教师中最高学位为硕士、博士的人数/专任教师数(艺术院校 $\geq 35\%$;其他院校 $\geq 50\%$)	《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》(教高厅〔2011〕2号)
		8.具有副高级及以上职称的专任教师占比	具有副高级及以上职称的专任教师数/专任教师数($\geq 30\%$)	《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教发〔2004〕2号)
支撑条件	基本办学条件	9.生均教学行政用房面积	(教学及辅助用房面积+行政办公用房面积)/全日制在校生总数(综合、师范、民族院校 ≥ 14 平方米/生;工科、农、林院校和医学院校 ≥ 16 平方米/生;语文、财经、政法院校 ≥ 9 平方米/生;体育院校 ≥ 22 平方米/生;艺术院校 ≥ 18 平方米/生)	《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教发〔2004〕2号)
	图书	10.生均图书册数	图书总册数(含电子类图书)/折合在校生数(综合、师范、民族院校和语文、财经、政法院校 ≥ 100 册/生;工科、农、林院校,医学院校和艺术院校 ≥ 80 册/生;体育院校 ≥ 70 册/生)	《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教发〔2004〕2号)
		11.生均年新增图书册数	当年新增图书总册数(含电子类图书)/折合在校生数(综合、师范、民族院校,语文、财经、政法院校和艺术院校 ≥ 4 册/生;工科、农、林、医学院校和体育院校 ≥ 3 册/生)	《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教发〔2004〕2号)

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	支撑文件
	设备	12.生均教学科研仪器设备值	教学与科研仪器设备资产总值/折合在校生数（综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和医学院校 ≥ 5000 元/生；体育、艺术院校 ≥ 4000 元/生；语文、财经、政法院校 ≥ 3000 元/生）	《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）
		13.年新增教学科研仪器设备情况	当年新增值超过1000万元（教学科研仪器设备总值超过1亿元适用） 当年新增教学科研仪器设备值/（教学科研仪器设备资产总值-当年新增教学科研仪器设备值）（ $\geq 10\%$ ，教学科研仪器设备总值1亿元及以下适用）	《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）
	教学经费投入	14.生均年教学日常运行支出	教学日常运行支出 ^[4] /折合在校生数（ ≥ 1200 元/生）	《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（教督〔2021〕1号）
		15.教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例	教学日常运行支出/（学校经常性预算内教育事业费拨款+学费收入）（ $\geq 13\%$ ）	《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（教督〔2021〕1号）

备注：

1. 全日制在校生数=普通本、专科（高职）生数+研究生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数。

2. 折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数*1.5+博士研究生在校生数*2+普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数*1.5+博士留学生在校生数*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数*0.3+成人函授本专科在校生数*0.1+网络本专科在校生*0.1+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。

3. 专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数*0.5+临床教师数*0.5；其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校（原则上须连续 6 个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校）；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数（本学年聘请校外教师数*0.5）不超过专任教师总数的四分之一；临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。

4. 教学日常运行支出=开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出[仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302 类），不含教学专项拨款支出]。具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。

(二) 各门类监测指标

1. 哲学门类专业监测指标

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	支撑文件	类型
思政教育	思政教育	1.培养方案要求的思政课程、创新创业教育课程、美育课程（公共艺术课程）、劳动教育学分或学时数	培养方案要求的思想政治课程学分数（17学分）、创新创业教育课程学分数（2学分）、美育课程（公共艺术课程）学分数（2学分）、劳动教育学时数（32学时）	《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号）； 《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）； 《全面推进“大思政课”建设的工作方案》（教社科〔2022〕3号）； 《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》（教高厅〔2012〕4号）； 《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》； 《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）	通用
师资队伍	数量	2.专业生师比	本专业全日制本科生 ^[1] 数：本专业专任教师 ^[2] 数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	支撑文件	类型
		3.专任教师数	本专业在职教职工中具有教师资格，从事教学工作的人员数量	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	结构	4.55岁（含）以下年龄段专任教师占比	专任教师中年龄小于等于55岁的人数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		5.具有非本校最高学历背景的专任教师占比	最高学历为外校（含境内外）的专任教师数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	水平	6.具有博士学位的专任教师占比	专任教师中最高学位为博士的人数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		7.具有副高级及以上职称的专任教师占比	具有副高级及以上职称的专任教师数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	教学投入	8.教授为本科生授课率	具有教授职称且当年授课的教授人数/教授人数	《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教高〔2018〕2号）	通用
		9.师均指导毕业论文（设计、作品）学生数量	毕业论文（设计、作品）选题总数/参与指导毕业论文（设计、作品）校内教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
课程体系	课程结构	10.培养方案要求专业课学分占比	培养方案要求的专业必修课和专业选修课学分加和/培养方案要求的总学分	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	实践环节	11.培养方案要求集中性实践教学环节学分占比	培养方案要求的见习、社会调查、毕业论文（设计、作品）、专业实习等集中性实践教学环节学分加和/培养方案要求总学分	《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政〔2012〕1号）	通用
支撑条件	实践保障	12.接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量	接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量加和	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用

备注:

1. 除明确标注外, “本专业全日制本科生” 在下文中简称为 “全日制本科生”。
2. 除明确标注外, “本专业专任教师” 在下文中简称为 “专任教师”。
3. 上述备注适用于各专门类。

2. 经济学门类专业监测指标

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	支撑文件	类型
思政教育	思政教育	1.培养方案要求的思政课程、创新创业教育课程、美育课程（公共艺术课程）、劳动教育学分或学时数	培养方案要求的思想政治课程学分数（17学分）、创新创业教育课程学分数（2学分）、美育课程（公共艺术课程）学分数（2学分）、劳动教育学时数（32学时）	《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号）； 《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）； 《全面推进“大思政课”建设的工作方案》（教社科〔2022〕3号）； 《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》（教高厅〔2012〕4号）； 《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》； 《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）	通用
师资队伍	数量	2.专业生师比	全日制本科生数：专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		3.专任教师数	本专业在职教职工中具有教师资格，从事教学工作的人员数量	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	支撑文件	类型
	结构	4. 55 岁（含）以下年龄段专任教师占比	专任教师中年龄小于等于 55 岁的人数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		5. 具有非本校最高学历背景的专任教师占比	最高学历为外校（含境内外）的专任教师数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	水平	6. 具有博士学位的专任教师占比	专任教师中最高学位为博士的人数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		7. 具有副高级及以上职称的专任教师占比	具有副高级及以上职称的专任教师数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	教学投入	8. 教授为本科生授课率	具有教授职称且当年授课的教授人数/教授人数	《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2 号）	通用
		9. 师均指导毕业论文（设计、作品）学生数量	毕业论文（设计、作品）选题总数/参与指导毕业论文（设计、作品）校内教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
课程体系	课程结构	10. 培养方案要求专业课学分占比	培养方案要求的专业必修课和专业选修课学分加和/培养方案要求的总学分	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	实践环节	11. 培养方案要求集中性实践教学环节学分占比	培养方案要求的见习、社会调查、毕业论文（设计、作品）、专业实习等集中性实践教学环节学分加和/培养方案要求总学分	《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政〔2012〕1 号）	通用
支撑条件	实践保障	12 接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量	接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量加和	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用

3. 法学门类专业监测指标

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	支撑文件	类型
思政教育	思政教育	1.培养方案要求的思政课程、创新创业教育课程、美育课程（公共艺术课程）、劳动教育学分或学时数	培养方案要求的思想政治课程学分数（17学分）、创新创业教育课程学分数（2学分）、美育课程（公共艺术课程）学分数（2学分）、劳动教育学时数（32学时）	《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号）； 《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）； 《全面推进“大思政课”建设的工作方案》（教社科〔2022〕3号）； 《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》（教高厅〔2012〕4号）； 《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》； 《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）	通用
师资队伍	数量	2.专业生师比	全日制本科生数：专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		3.专任教师数	本专业在职教职工中具有教师资格，从事教学工作的人员数量	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	支撑文件	类型
	结构	4.55岁（含）以下年龄段专任教师占比	专任教师中年龄小于等于55岁的人数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		5.具有非本校最高学历背景的专任教师占比	最高学历为外校（含境内外）的专任教师数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	水平	6.具有博士学位的专任教师占比	专任教师中最高学位为博士的人数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		7.具有副高级及以上职称的专任教师占比	具有副高级及以上职称的专任教师数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	教学投入	8.教授为本科生授课率	具有教授职称且当年授课的教授人数/教授人数	《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）	通用
		9.师均指导毕业论文（设计、作品）学生数量	毕业论文（设计、作品）选题总数/参与指导毕业论文（设计、作品）校内教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
课程体系	课程结构	10.培养方案要求专业课学分占比	培养方案要求的专业必修课和专业选修课学分加和/培养方案要求的总学分	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	实践环节	11.培养方案要求集中性实践教学环节学分占比	培养方案要求的见习、社会调查、毕业论文（设计、作品）、专业实习等集中性实践教学环节学分加和/培养方案要求总学分	《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政〔2012〕1号）	通用
支撑条件	实践保障	12.接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量	接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量加和	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用

4. 教育学门类专业监测指标

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	支撑文件	类型
思政教育	思政教育	1.培养方案要求的思政课程、创新创业教育课程、美育课程（公共艺术课程）、劳动教育学分或学时数	培养方案要求的思想政治课程学分数（17学分）、创新创业教育课程学分数（2学分）、美育课程（公共艺术课程）学分数（2学分）、劳动教育学时数（32学时）	《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号）； 《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）； 《全面推进“大思政课”建设的工作方案》（教社科〔2022〕3号）； 《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》（教高厅〔2012〕4号）； 《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》； 《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）	通用
师资队伍	数量	2.专业生师比	全日制本科生数：专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		3.专任教师数	本专业在职教职工中具有教师资格，从事教学工作的人员数量	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	支撑文件	类型
	结构	4. 55 岁（含）以下年龄段专任教师占比	专任教师中年龄小于等于 55 岁的人数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		5. 具有非本校最高学历背景的专任教师占比	最高学历为外校（含境内外）的专任教师数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	水平	6. 具有博士学位的专任教师占比	专任教师中最高学位为博士的人数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		7. 具有副高级及以上职称的专任教师占比	具有副高级及以上职称的专任教师数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	教学投入	8. 教授为本科生授课率	具有教授职称且当年授课的教授人数/教授人数	《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2 号）	通用
		9. 师均指导毕业论文（设计、作品）学生数量	毕业论文（设计、作品）选题总数/参与指导毕业论文（设计、作品）校内教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
课程体系	课程结构	10. 培养方案要求专业课学分占比	培养方案要求的专业必修课和专业选修课学分加和/培养方案要求的总学分	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	实践环节	11. 培养方案要求集中性实践教学环节学分占比	培养方案要求的见习、社会调查、毕业论文（设计、作品）、专业实习等集中性实践教学环节学分加和/培养方案要求总学分	《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政〔2012〕1 号）	通用
支撑条件	实践保障	12. 接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量	接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量加和	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	支撑文件	类型
		13.生均本专业实验室面积	本专业实验课使用的专业实验室总面积/全日制本科生数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	特征
		14.生均本专业实验室教学仪器设备值	本专业实验课使用的专业实验室的教学仪器设备总值/全日制本科生数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	特征

5. 文学门类专业监测指标

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	支撑文件	类型
思政教育	思政教育	1.培养方案要求的思政课程、创新创业教育课程、美育课程（公共艺术课程）、劳动教育学分或学时数	培养方案要求的思想政治课程学分数（17学分）、创新创业教育课程学分数（2学分）、美育课程（公共艺术课程）学分数（2学分）、劳动教育学时数（32学时）	《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号）； 《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）； 《全面推进“大思政课”建设的工作方案》（教社科〔2022〕3号）； 《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》（教高厅〔2012〕4号）； 《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》； 《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）	通用
师资队伍	数量	2.专业生师比	全日制本科生数：专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		3.专任教师数	本专业在职教职工中具有教师资格，从事教学工作的人员数量	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	支撑文件	类型
	结构	4.55岁（含）以下年龄段专任教师占比	专任教师中年龄小于等于55岁的人数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		5.具有非本校最高学历背景的专任教师占比	最高学历为外校（含境内外）的专任教师数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	水平	6.具有博士学位的专任教师占比	专任教师中最高学位为博士的人数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		7.具有副高级及以上职称的专任教师占比	具有副高级及以上职称的专任教师数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	教学投入	8.教授为本科生授课率	具有教授职称且当年授课的教授人数/教授人数	《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）	通用
		9.师均指导毕业论文（设计、作品）学生数量	毕业论文（设计、作品）选题总数/参与指导毕业论文（设计、作品）校内教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
课程体系	课程结构	10.培养方案要求专业课学分占比	培养方案要求的专业必修课和专业选修课学分加和/培养方案要求的总学分	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	实践环节	11.培养方案要求集中性实践教学环节学分占比	培养方案要求的见习、社会调查、毕业论文（设计、作品）、专业实习等集中性实践教学环节学分加和/培养方案要求总学分	《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政〔2012〕1号）	通用
支撑条件	实践保障	12.接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量	接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量加和	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用

6. 历史学门类专业监测指标

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	支撑文件	类型
思政教育	思政教育	1.培养方案要求的思政课程、创新创业教育课程、美育课程（公共艺术课程）、劳动教育学分或学时数	培养方案要求的思想政治课程学分数（17学分）、创新创业教育课程学分数（2学分）、美育课程（公共艺术课程）学分数（2学分）、劳动教育学时数（32学时）	《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号）； 《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）； 《全面推进“大思政课”建设的工作方案》（教社科〔2022〕3号）； 《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》（教高厅〔2012〕4号）； 《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》； 《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）	通用
师资队伍	数量	2.专业生师比	全日制本科生数：专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	支撑文件	类型
		3.专任教师数	本专业在职教职工中具有教师资格，从事教学工作的人员数量	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	结构	4.55岁（含）以下年龄段专任教师占比	专任教师中年龄小于等于55岁的人数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		5.具有非本校最高学历背景的专任教师占比	最高学历为外校（含境内外）的专任教师数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	水平	6.具有博士学位的专任教师占比	专任教师中最高学位为博士的人数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		7.具有副高级及以上职称的专任教师占比	具有副高级及以上职称的专任教师数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	教学投入	8.教授为本科生授课率	具有教授职称且当年授课的教授人数/教授人数	《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）	通用
		9.师均指导毕业论文（设计、作品）学生数量	毕业论文（设计、作品）选题总数/参与指导毕业论文（设计、作品）校内教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
课程体系	课程结构	10.培养方案要求专业课学分占比	培养方案要求的专业必修课和专业选修课学分加和/培养方案要求的总学分	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	实践环节	11.培养方案要求集中性实践教学环节学分占比	培养方案要求的见习、社会调查、毕业论文（设计、作品）、专业实习等集中性实践教学环节学分加和/培养方案要求总学分	《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政〔2012〕1号）	通用

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	支撑文件	类型
支撑条件	实践保障	12.接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量	接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量加和	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用

7. 理学门类专业监测指标

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	支撑文件	类型
思政教育	思政教育	1.培养方案要求的思政课程、创新创业教育课程、美育课程（公共艺术课程）、劳动教育学分或学时数	培养方案要求的思想政治课程学分数（17学分）、创新创业教育课程学分数（2学分）、美育课程（公共艺术课程）学分数（2学分）、劳动教育学时数（32学时）	《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号）； 《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）； 《全面推进“大思政课”建设的工作方案》（教社科〔2022〕3号）； 《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》（教高厅〔2012〕4号）； 《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》； 《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）	通用
师资队伍	数量	2.专业生师比	全日制本科生数：专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		3.专任教师数	本专业在职教职工中具有教师资格，从事教学工作的人员数量	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	支撑文件	类型
	结构	4. 55 岁（含）以下年龄段专任教师占比	专任教师中年龄小于等于 55 岁的人数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		5. 具有非本校最高学历背景的专任教师占比	最高学历为外校（含境内外）的专任教师数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	水平	6. 具有博士学位的专任教师占比	专任教师中最高学位为博士的人数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		7. 具有副高级及以上职称的专任教师占比	具有副高级及以上职称的专任教师数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	教学投入	8. 教授为本科生授课率	具有教授职称且当年授课的教授人数/教授人数	《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2 号）	通用
		9. 师均指导毕业论文（设计、作品）学生数量	毕业论文（设计、作品）选题总数/参与指导毕业论文（设计、作品）校内教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
课程体系	课程结构	10. 培养方案要求专业课学分占比	培养方案要求的专业必修课和专业选修课学分加和/培养方案要求的总学分	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	实践环节	11. 培养方案要求集中性实践教学环节学分占比	培养方案要求的见习、社会调查、毕业论文（设计、作品）、专业实习等集中性实践教学环节学分加和/培养方案要求总学分	《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政〔2012〕1 号）	通用
支撑条件	实践保障	12. 接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量	接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量加和	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	支撑文件	类型
		13.生均本专业实验室面积	本专业实验课使用的专业实验室总面积/全日制本科生数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	特征
		14.生均本专业实验室教学仪器设备值	本专业实验课使用的专业实验室的教学仪器设备总值/全日制本科生数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	特征

8. 工学门类专业监测指标

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	支撑文件	类型
思政教育	思政教育	1.培养方案要求的思政课程、创新创业教育课程、美育课程（公共艺术课程）、劳动教育学分或学时数	培养方案要求的思想政治课程学分数（17学分）、创新创业教育课程学分数（2学分）、美育课程（公共艺术课程）学分数（2学分）、劳动教育学时数（32学时）	《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号）； 《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）； 《全面推进“大思政课”建设的工作方案》（教社科〔2022〕3号）； 《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》（教高厅〔2012〕4号）； 《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》； 《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）	通用
师资队伍	数量	2.专业生师比	全日制本科生数：专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		3.专任教师数	本专业在职教职工中具有教师资格，从事教学工作的人员数量	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	支撑文件	类型
	结构	4. 55 岁（含）以下年龄段专任教师占比	专任教师中年龄小于等于 55 岁的人数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		5. 具有非本校最高学历背景的专任教师占比	最高学历为外校（含境内外）的专任教师数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	水平	6. 具有博士学位的专任教师占比	专任教师中最高学位为博士的人数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		7. 具有副高级及以上职称的专任教师占比	具有副高级及以上职称的专任教师数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	教学投入	8. 教授为本科生授课率	具有教授职称且当年授课的教授人数/教授人数	《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2 号）	通用
		9. 师均指导毕业论文（设计、作品）学生数量	毕业论文（设计、作品）选题总数/参与指导毕业论文（设计、作品）校内教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
课程体系	课程结构	10. 培养方案要求专业课学分占比	培养方案要求的专业必修课和专业选修课学分加和/培养方案要求的总学分	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	实践环节	11. 培养方案要求集中性实践教学环节学分占比	培养方案要求的见习、社会调查、毕业论文（设计、作品）、专业实习等集中性实践教学环节学分加和/培养方案要求总学分	《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政〔2012〕1 号）	通用
支撑条件	实践保障	12. 接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量	接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量加和	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	支撑文件	类型
		13.生均本专业实验室面积	本专业实验课使用的专业实验室总面积/全日制本科生数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	特征
		14.生均本专业实验室教学仪器设备值	本专业实验课使用的专业实验室设备值/全日制本科生数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	特征

9. 农学门类专业监测指标

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	支撑文件	类型
思政教育	思政教育	1.培养方案要求的思政课程、创新创业教育课程、美育课程（公共艺术课程）、劳动教育学分或学时数情况	培养方案要求的思想政治课程学分数（17学分）、创新创业教育课程学分数（2学分）、美育课程（公共艺术课程）学分数（2学分）、劳动教育学时数（32学时）	《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号）； 《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）； 《全面推进“大思政课”建设的工作方案》（教社科〔2022〕3号）； 《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》（教高厅〔2012〕4号）； 《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》； 《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）	通用
师资队伍	数量	2.专业生师比	全日制本科生数：专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		3.专任教师数	本专业在职教职工中具有教师资格，从事教学工作的人员数量	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	支撑文件	类型
	结构	4. 55 岁（含）以下年龄段专任教师占比	专任教师中年龄小于等于 55 岁的人数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		5. 具有非本校最高学历背景的专任教师占比	最高学历为外校（含境内外）的专任教师数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	水平	6. 具有博士学位的专任教师占比	专任教师中最高学位为博士的人数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		7. 具有副高级及以上职称的专任教师占比	具有副高级及以上职称的专任教师数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	教学投入	8. 教授为本科生授课率	具有教授职称且当年授课的教授人数/教授人数	《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2 号）	通用
		9. 师均指导毕业论文（设计、作品）学生数量	毕业论文（设计、作品）选题总数/参与指导毕业论文（设计、作品）校内教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
课程体系	课程结构	10. 培养方案要求专业课学分占比	培养方案要求的专业必修课和专业选修课学分加和/培养方案要求的总学分	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	实践环节	11. 培养方案要求集中性实践教学环节学分占比	培养方案要求的见习、社会调查、毕业论文（设计、作品）、专业实习等集中性实践教学环节学分加和/培养方案要求总学分	《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政〔2012〕1 号）	通用
支撑条件	实践保障	12. 接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量	接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量加和	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	支撑文件	类型
		13.生均本专业实验教学仪器设备值	本专业实验教学仪器设备值/本专业全日制本科生数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	特征

10. 医学门类专业监测指标

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	支撑文件	类型
思政教育	思政教育	1.培养方案要求的思政课程、创新创业教育课程、美育课程（公共艺术课程）、劳动教育学分或学时数	培养方案要求的思想政治课程学分数（17学分）、创新创业教育课程学分数（2学分）、美育课程（公共艺术课程）学分数（2学分）、劳动教育学时数（32学时）	《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号）； 《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）； 《全面推进“大思政课”建设的工作方案》（教社科〔2022〕3号）； 《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》（教高厅〔2012〕4号）； 《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》； 《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）	通用
师资队伍	数量	2.专业生师比	全日制本科生数：专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		3.专任教师数	本专业在职教职工中具有教师资格，从事教学工作的人员数量	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	支撑文件	类型
	结构	4. 55 岁（含）以下年龄段专任教师占比	专任教师中年龄小于等于 55 岁的人数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		5. 具有非本校最高学历背景的专任教师占比	最高学历为外校（含境内外）的专任教师数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	水平	6. 具有博士学位的专任教师占比	专任教师中最高学位为博士的人数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		7. 具有副高级及以上职称的专任教师占比	具有副高级及以上职称的专任教师数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	教学投入	8. 教授为本科生授课率	具有教授职称且当年授课的教授人数/教授人数	《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2 号）	通用
		9. 师均指导毕业论文（设计、作品）学生数量	毕业论文（设计、作品）选题总数/参与指导毕业论文（设计、作品）校内教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
课程体系	课程结构	10. 培养方案要求专业课学分占比	培养方案要求的专业必修课和专业选修课学分加和/培养方案要求的总学分	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	实践环节	11. 培养方案要求集中性实践教学环节学分占比	培养方案要求的见习、社会调查、毕业论文（设计、作品）、专业实习等集中性实践教学环节学分加和/培养方案要求总学分	《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政〔2012〕1 号）	通用
支撑	实践保障	12. 接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量	接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量加和	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	支撑文件	类型
条件		13.三甲直属附属医院数量	直属附属医院中三级甲等医院数量	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	特征

11. 管理学门类专业监测指标

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	支撑文件	类型
思政教育	思政教育	1.培养方案要求的思政课程、创新创业教育课程、美育课程（公共艺术课程）、劳动教育学分或学时数	培养方案要求的思想政治课程学分数（17学分）、创新创业教育课程学分数（2学分）、美育课程（公共艺术课程）学分数（2学分）、劳动教育学时数（32学时）	《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号）； 《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）； 《全面推进“大思政课”建设的工作方案》（教社科〔2022〕3号）； 《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》（教高厅〔2012〕4号）； 《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》； 《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）	通用
师资队伍	数量	2.专业生师比	全日制本科生数：专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		3.专任教师数	本专业在职教职工中具有教师资格，从事教学工作的人员数量	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	支撑文件	类型
	结构	4.55岁（含）以下年龄段专任教师占比	专任教师中年龄小于等于55岁的人数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		5.具有非本校最高学历背景的专任教师占比	最高学历为外校（含境内外）的专任教师数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	水平	6.具有博士学位的专任教师占比	专任教师中最高学位为博士的人数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		7.具有副高级及以上职称的专任教师占比	具有副高级及以上职称的专任教师数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	教学投入	8.教授为本科生授课率	具有教授职称且当年授课的教授人数/教授人数	《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）	通用
		9.师均指导毕业论文（设计、作品）学生数量	毕业论文（设计、作品）选题总数/参与指导毕业论文（设计、作品）校内教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
课程体系	课程结构	10.培养方案要求专业课学分占比	培养方案要求的专业必修课和专业选修课学分加和/培养方案要求的总学分	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		11.专业课中专业核心课程门数	培养方案要求的核心课程门数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	特征
	实践环节	12.培养方案要求集中性实践教学环节学分占比	培养方案要求的见习、社会调查、毕业论文（设计、作品）、专业实习等集中性实践教学环节学分加和/培养方案要求总学分	《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政〔2012〕1号）	通用

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	支撑文件	类型
支撑条件	实践保障	13.接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量	接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量加和	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用

12. 艺术学门类专业监测指标

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	支撑文件	类型
思政教育	思政教育	1.培养方案要求的思政课程、创新创业教育课程、美育课程（公共艺术课程）、劳动教育课程或学时数	培养方案要求的思想政治课程学分数（17学分）、创新创业教育课程学分数（2学分）、美育课程（公共艺术课程）学分数（2学分）、劳动教育学时数（32学时）	《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号）； 《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）； 《全面推进“大思政课”建设的工作方案》（教社科〔2022〕3号）； 《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》（教高厅〔2012〕4号）； 《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》； 《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）	艺术类部分内涵项 自选
师资队伍	数量	2.专业生师比	全日制本科生数：专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		3.专任教师数	本专业在职教职工中具有教师资格，从事教学工作的人员数量	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	支撑文件	类型
	结构	4.55岁(含)以下年龄段专任教师占比	专任教师中年龄小于等于55岁的人数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		5.具有非本校最高学历背景的专任教师占比	最高学历为外校(含境内外)的专任教师数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	水平	6.具有博士学位的专任教师占比	专任教师中最高学位为博士的人数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
		7.具有副高级及以上职称的专任教师占比	具有副高级及以上职称的专任教师数/专任教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	教学投入	8.教授为本科生授课率	具有教授职称且当年授课的教授人数/教授人数	《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》(教高〔2018〕2号)	通用
		9.师均指导毕业论文(设计、作品)学生数量	毕业论文(设计、作品)选题总数/参与指导毕业论文(设计、作品)校内教师数	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
课程体系	课程结构	10.培养方案要求专业课学分占比	培养方案要求的专业必修课和专业选修课学分加和/培养方案要求的总学分	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用
	实践环节	11.培养方案要求集中性实践教学环节学分占比	培养方案要求的见习、社会调查、毕业论文(设计、作品)、专业实习等集中性实践教学环节学分加和/培养方案要求总学分	《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政〔2012〕1号)	通用
支撑条件	实践保障	12.接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量	接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量加和	参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	通用

二、“画像”指标

（一）院校“画像”指标

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵
思政教育	辅导员队伍	1.辅导员生师比	全日制在校生总数 ^[1] ：(专职辅导员数+兼职辅导员数/3)
	思政课专任教师	2.思政课专任教师生师比	全日制在校生总数：思想政治理论课专任教师数
		3.具有副高级及以上职称的思政课专任教师占比	具有副高级及以上职称的思政课专任教师数/思政课专任教师数
	心理健康教育教师	4.专职从事心理健康教育教师生师比	全日制在校生总数：专职心理健康教育教师数
	思政工作经费投入	5.生均年网络思政工作专项经费	网络思政工作专项经费/全日制在校生总数
		6.生均年思政工作和党务工作队伍建设专项经费	思政工作和党务工作队伍建设专项经费/全日制在校生总数
招生	专业调整	7.专业设置动态调整情况	当年停招专业、新增招生专业数量；专业招生动态调整比率（停招、新增招生专业数量加和/上年招生专业数）
	本科生占比	8.本科生占学生总人数比例	全日制本科生人数/全日制在校生总数
师资队伍	师资力量	9.生师比	折合在校生数 ^[2] ：专任教师总数 ^[3]
	师资水平	10.专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例	专任教师中最高学位为硕士、博士的人数/专任教师数
		11.具有副高级及以上职称的专任教师占比	具有副高级及以上职称的专任教师数/专任教师数
支撑条件	基本办学条件	12.生均教学行政用房面积	(教学及辅助用房面积+行政办公用房面积)/全日制在校生总数
	图书	13.生均图书册数	图书总册数(含电子类图书)/折合在校生数
		14.生均年新增图书册数	当年新增图书总册数(含电子类图书)/折合在校生数

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵
	设备	15.生均教学科研仪器设备值	教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数
		16.年新增教学科研仪器设备情况	当年新增值超过 1000 万元（教学科研仪器设备总值超过 1 亿元适用）；当年新增教学科研仪器设备值/（教学科研仪器设备总值-当年新增教学科研仪器设备值）（ $\geq 10\%$ ，教学科研仪器设备总值 1 亿元及以下适用）
		17.智慧教室资源情况	智慧教室千生均数量（智慧教室总数量 $\times 1000$ /全日制在校生总数）；智慧教室千生均面积（智慧教室总面积 $\times 1000$ /全日制在校生总数）；智慧教室千生均座位数（智慧教室座位总数 $\times 1000$ /全日制在校生总数）
	教育基地	18.省部级及以上教学育人基地（平台、中心）数	省部级及以上本科教学项目建设数量 and 高校创新创业教育实践基地中基地、平台、中心数量加和
		19.省部级及以上教学示范中心数量	省部级及以上教学示范中心数量
		20.省部级及以上教学示范中心承担校内教学人时总数	省部级及以上教学示范中心承担校内教学人时数加和
		21.省部级及以上科研基地数量	省部级及以上重点实验室等科研基地数量
	教学经费投入	22.生均年教学日常运行支出	教学日常运行支出 ^[4] /折合在校生数
		23.生均年实践教学经费支出	实习、实验经费数量加和/折合在校生数
		24.教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例	教学日常运行支出/（学校经常性预算内教育事业费拨款+学费收入）

备注：

1. 全日制在校生数=普通本、专科（高职）生数+研究生数+留学生数+预科

生数+成人脱产班学生数+进修生数。

2. 折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数*1.5+博士研究生在校生数*2+普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数*1.5+博士留学生在校生数*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数*0.3+成人函授本专科在校生数*0.1+网络本专科在校生*0.1+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。

3. 专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数*0.5+临床教师数*0.5；其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校（原则上须连续6个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校）；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数（本学年聘请校外教师数*0.5）不超过专任教师总数的四分之一；临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。

4. 教学日常运行支出=开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出
[仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类），不含教学专项拨款支出]。
具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。

（二）各门类“画像”指标

1. 哲学门类专业“画像”指标

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	类型
思政教育	思政教育	1.培养方案要求的思政课程、创新创业教育课程、美育课程（公共艺术课程）、劳动教育学分或学时数	培养方案要求的思想政治课程学分（17 学分）、创新创业教育课程学分（2 学分）、美育课程（公共艺术课程）学分（2 学分）、劳动教育学时数（32 学时）	通用
招生	转专业	2.专业净转入学生数比例	$(\text{转入学生数} - \text{转出学生数}) / \text{转专业之前学生数}$	通用
师资队伍	数量	3.专业生师比	本专业全日制本科生 ^[1] 数：本专业专任教师 ^[2] 数	通用
		4.专任教师数	本专业在职教职工中具有教师资格，从事教学工作的人员数量	通用
	结构	5.55 岁（含）以下年龄段专任教师占比	专任教师中年龄小于等于 55 岁的人数/专任教师数	通用
		6.专任教师职称结构分布	专任教师中初级、中级、副高级、正高级职称教师数占比	通用
		7.具有非本校最高学历背景的专任教师占比	最高学历为外校（含境内外）的专任教师数/专任教师数	通用
	水平	8.具有博士学位的专任教师占比	专任教师中最高学位为博士的人数/专任教师数	通用
		9.具有副高级及以上职称的专任教师占比	具有副高级及以上职称的专任教师数/专任教师数	通用
	学术背景	10.最高学位为本专业学科的专任教师占比	最高学位为本专业学科的专任教师数/专任教师数	特征
	教师发展	11.专任教师参加培训进修、交流覆盖率	参加培训进修（一周及以上）、交流（三个月及以上）的专任教师数/专任教师数	通用
	教学投入	12.教授为本科生授课率	具有教授职称且当年授课的教授人数/教授人数	通用
		13.专业课由副高级及以上职称专任教师授课的学时占比	开设的专业必修课及专业选修课由副高级及以上职称教师授课的学时和/开设的专业必修课及选修课总学时	通用

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	类型
		14.师均指导毕业论文(设计、作品)学生数量	毕业论文(设计、作品)选题总数/ 参与指导毕业论文(设计、作品) 校内教师数	通用
课程体系	课程结构	15.培养方案要求专业课学分占比	培养方案要求的专业必修课和专业选修课学分加和/培养方案要求的总学分	通用
		16.专业核心课程门数	培养方案要求的核心课程门数	通用
	实践环节	17.培养方案要求集中性实践教学环节学分占比	培养方案要求的见习、社会调查、毕业论文(设计、作品)、专业实习等集中性实践教学环节学分加和/培养方案要求总学分	通用
支撑条件	实践保障	18.接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量	接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量加和	通用
培养成效	毕业情况	19.毕业率	毕业生取得毕业证人数/毕业生数	通用
	就业情况	20.毕业生去向落实率	毕业生去向落实人数/毕业生数	通用
	服务社会	21.毕业生就业行业结构分析	毕业生就业人数排名前三的行业类型 ^[3] 人数占比	通用

备注:

1. 除明确标注外,“本专业全日制本科生”在下文中简称为“全日制本科生”。
2. 除明确标注外,“本专业专任教师”在下文中简称为“专任教师”。
3. 各专业门类的行业类型均参照国民经济行业分类标准,。

2. 经济学门类专业“画像”指标

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	类型
思政教育	思政教育	1.培养方案要求的思政课程、创新创业教育课程、美育课程（公共艺术课程）、劳动教育学分或学时数	培养方案要求的思想政治课程学分数（17 学分）、创新创业教育课程学分数（2 学分）、美育课程（公共艺术课程）学分数（2 学分）、劳动教育学时数（32 学时）	通用
招生	转专业	2.专业净转入学生数比例	$(\text{转入学生数} - \text{转出学生数}) / \text{转专业之前学生数}$	通用
师资队伍	数量	3.专业生师比	全日制本科生数：专任教师数	通用
		4.专任教师数	本专业在职教职工中具有教师资格，从事教学工作的人员数量	通用
	结构	5.55 岁（含）以下年龄段专任教师占比	专任教师中年龄小于等于 55 岁的人数/专任教师数	通用
		6.专任教师职称结构分布	专任教师中初级、中级、副高级、正高级职称教师数占比	通用
		7.具有非本校最高学历背景的专任教师占比	最高学历为外校（含境内外）的专任教师数/专任教师数	通用
	水平	8.具有博士学位的专任教师占比	专任教师中最高学位为博士的人数/专任教师数	通用
		9.具有副高级及以上职称的专任教师占比	具有副高级及以上职称的专任教师数/专任教师数	通用
	学术背景	10.最高学位为本专业学科的专任教师占比	最高学位为本专业学科的专任教师数/专任教师数	特征
	教师发展	11.专任教师参加培训进修、交流覆盖率	参加培训进修（一周及以上）、交流（三个月及以上）的专任教师数/专任教师数	通用
	教学投入	12.教授为本科生授课率	具有教授职称且当年授课的教授人数/教授人数	通用
		13.专业课由副高级及以上职称专任教师授课的学时占比	开设的专业必修课及专业选修课由副高级及以上职称教师授课的学时加和/开设的专业必修课及选修课总学时	通用
		14.师均指导毕业论文（设计、作品）	毕业论文（设计、作品）选题总数/参与指导毕业论文（设计、作品）	通用

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	类型
		学生数量	校内教师数	
课程体系	课程结构	15.培养方案要求专业课学分占比	培养方案要求的专业必修课和专业选修课学分加和/培养方案要求的总学分	通用
		16.专业核心课程门数	培养方案要求的核心课程门数	通用
	实践环节	17.培养方案要求集中性实践教学环节学分占比	培养方案要求的见习、社会调查、毕业论文（设计、作品）、专业实习等集中性实践教学环节学分加和/培养方案要求总学分	通用
支撑条件	实践保障	18.接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量	接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量加和	通用
		19.进入实习基地实习的本专业学生比例	进入实习基地实习的本专业学生人数/全日制本科生数	特征
		20.本专业生均教学仪器设备值	本专业使用的专业教学仪器设备总值/全日制本科生数	特征
培养成效	毕业情况	21.毕业率	毕业生取得毕业证人数/毕业生数	通用
	就业情况	22.毕业生去向落实率	毕业生去向落实人数/毕业生数	通用
	服务社会	23.毕业生就业行业结构分析	毕业生就业人数排名前三的行业类型人数占比	通用
		24.毕业生就业对口率	应届生去向落实职位类别为本专业相关职业 ^[1] 的人数/应届生数	特征

备注：

1. 指职位类别为经济业务人员和金融业务人员。

3. 法学门类专业“画像”指标

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	类型
思政教育	思政教育	1.培养方案要求的思政课程、创新创业教育课程、美育课程(公共艺术课程)、劳动教育学分或学时数	培养方案要求的思想政治课程学分(17学分)、创新创业教育课程学分(2学分)、美育课程(公共艺术课程)学分(2学分)、劳动教育学时数(32学时)	通用
招生	转专业	2.专业净转入学生数比例	(转入学生数-转出学生数)/转专业之前学生数	通用
师资队伍	数量	3.专业生师比	全日制本科生数:专任教师数	通用
		4.专任教师数	本专业在职教职工中具有教师资格,从事教学工作的人员数量	通用
	结构	5.55岁(含)以下年龄段专任教师占比	专任教师中年龄小于等于55岁的人数/专任教师数	通用
		6.专任教师职称结构分布	专任教师中初级、中级、副高级、正高级职称教师数占比	通用
		7.具有非本校最高学历背景的专任教师占比	最高学历为外校(含境内外)的专任教师数/专任教师数	通用
	水平	8.具有博士学位的专任教师占比	专任教师中最高学位为博士的人数/专任教师数	通用
		9.具有副高级及以上职称的专任教师占比	具有副高级及以上职称的专任教师数/专任教师数	通用
	学术行业背景	10.最高学位为本专业学科的专任教师占比	最高学位为本专业学科的专任教师数/专任教师数	特征
		11.具有本专业行业背景的专任教师占比	具有本专业行业背景的专任教师 ^[1] 人数/专任教师数	法学类
	教师发展	12.专任教师参加培训进修、交流覆盖率	参加培训进修(一周及以上)、交流(三个月及以上)的专任教师数/专任教师数	通用
	教学投入	13.教授为本科生授课率	具有教授职称且当年授课的教授人数/教授人数	通用
		14.专业课由副高级及以上职称专任教师授课的学时占比	开设的专业必修课及专业选修课由副高级及以上职称教师授课的学时和/开设的专业必修课及选修课总学时	通用
		15.师均指导毕业论文(设计、作品)学生数量	毕业论文(设计、作品)选题总数/参与指导毕业论文(设计、作品)校内教师数	通用

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	类型
课程体系	课程结构	16.培养方案要求专业课学分占比	培养方案要求的专业必修课和专业选修课学分加和/培养方案要求的总学分	通用
		17.专业核心课程门数	培养方案要求的核心课程门数	通用
	实践环节	18.培养方案要求集中性实践教学环节学分占比	培养方案要求的见习、社会调查、毕业论文（设计、作品）、专业实习等集中性实践教学环节学分加和/培养方案要求总学分	通用
支撑条件	实践保障	19.接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量	接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量加和	通用
培养成效	毕业情况	20.毕业率	毕业生取得毕业证人数/毕业生数	通用
	就业情况	21.毕业生去向落实率	毕业生去向落实人数/毕业生数	通用
	服务社会	22.毕业生就业行业结构分析	毕业生就业人数排名前三的行业类型人数占比	通用
		23.毕业生就业对口率	毕业生去向落实职位类别为本专业相关职业 ^[2] 的人数/毕业生数	法学类

备注：

1. 本专业行业背景的专任教师指近五年中有两年以上（可累计）在企业、机构一线从事与本专业相关的实际工作，能够全面指导学生专业实践、实训活动的专任教师。

2. 职位类别为法律业务人员。

4. 教育学门类专业“画像”指标

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	类型
思政教育	思政教育	1.培养方案要求的思政课程、创新创业教育课程、美育课程（公共艺术课程）、劳动教育学分或学时数	培养方案要求的思想政治课程学分数（17学分）、创新创业教育课程学分数（2学分）、美育课程（公共艺术课程）学分数（2学分）、劳动教育学时数（32学时）	通用
招生	转专业	2.专业净转入学生数比例	$(\text{转入学生数} - \text{转出学生数}) / \text{转专业之前学生数}$	体育类自选
师资队伍	数量	3.专业生师比	全日制本科生数：专任教师数	通用
		4.专任教师数	本专业在职教职工中具有教师资格，从事教学工作的人员数量	通用
	结构	5.55岁（含）以下年龄段专任教师占比	专任教师中年龄小于等于55岁的人数/专任教师数	通用
		6.专任教师职称结构分布	专任教师中初级、中级、副高级、正高级职称教师数占比	通用
		7.具有非本校最高学历背景的专任教师占比	最高学历为外校（含境内外）的专任教师数/专任教师数	通用
	水平	8.具有博士学位的专任教师占比	专任教师中最高学位为博士的人数/专任教师数	通用
		9.具有副高级及以上职称的专任教师占比	具有副高级及以上职称的专任教师数/专任教师数	通用
	学术行业背景	10.最高学位为本专业学科的专任教师占比	最高学位为本专业学科的专任教师数/专任教师数	特征
		11.具有本专业行业背景的专任教师占比	具有本专业行业背景的专任教师 ^[1] 数/专任教师数	特征
	教师发展	12.专任教师参加培训进修、交流覆盖率	参加培训进修（一周及以上）、交流（三个月及以上）的专任教师数/专任教师数	通用
	教学投入	13.教授为本科生授课率	具有教授职称且当年授课的教授人数/教授人数	通用
		14.专业课由副高级及以上职称专任教	开设的专业必修课及专业选修课由副高级及以上职称教师授课的学时	通用

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	类型
		师授课的学时占比	加和/开设的专业必修课及选修课总学时	
		15.师均指导毕业论文（设计、作品）学生数量	毕业论文（设计、作品）选题总数/参与指导毕业论文（设计、作品）校内教师数	通用
课程体系	课程结构	16.培养方案要求专业课学分占比	培养方案要求的专业必修课和专业选修课学分加和/培养方案要求的总学分	通用
		17.专业核心课程门数	培养方案要求的核心课程门数	通用
	实践环节	18.培养方案要求集中性实践教学环节学分占比	培养方案要求的见习、社会调查、毕业论文（设计、作品）、专业实习等集中性实践教学环节学分加和/培养方案要求总学分	通用
		19.专业课中 50%以上课时为实践的体育专业课程占比	培养方案要求的课程中 50%（含 50%）以上课时由学生自己动手操作、练习，培训体育专业技能的专业课程门数/专业课总门数	特征
	支撑条件	实践保障	20.接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量	接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量加和
21.本专业生均实验室面积			本专业使用的专业实验室总面积/全日制本科生数	特征
22.本专业生均教学仪器设备值			本专业使用的教学仪器设备总值/全日制本科生数	特征
23.生均体育场馆面积			学校体育场馆面积加和/本专业所在教学单位全日制本科生数	特征
培养成效	成果产出	24.本专业生均获体育专业比赛奖励项数	本专业学生获得体育专业比赛奖励项目总数/全日制本科生数	体育类
	毕业情况	25.毕业率	毕业生取得毕业证人数/毕业生数	通用
	就业情况	26.毕业生去向落实率	毕业生去向落实人数/毕业生数	通用
	服务社会	27.毕业生就业行业结构分析	毕业生就业人数排名前三的行业类型人数占比	通用

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	类型
		28.毕业生就业对口率	应届生去向落实职位类别为本专业相关行业 ^[2] 单位就业的人数/应届生数	特征

备注：

1. 本专业行业背景的专任教师指近五年中有两年以上（可累计）在企业、机构一线从事与本专业相关的实际工作，能够全面指导学生专业实践、实训活动的专任教师。
2. 指职位类别为教学人员。
3. 体育类专业具有较强的专业特色，部分特征指标到专业类。

5. 文学门类专业“画像”指标

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	类型
思政教育	思政教育	1.培养方案要求的思政课程、创新创业教育课程、美育课程（公共艺术课程）、劳动教育学分或学时数	培养方案要求的思想政治课程学分数（17 学分）、创新创业教育课程学分数（2 学分）、美育课程（公共艺术课程）学分数（2 学分）、劳动教育学时数（32 学时）	通用
招生	转专业	2.专业净转入学生数比例	$(\text{转入学生数} - \text{转出学生数}) / \text{转专业之前学生数}$	通用
师资队伍	数量	3.专业生师比	全日制本科生数：专任教师数	通用
		4.专任教师数	本专业在职教职工中具有教师资格，从事教学工作的人员数量	通用
	结构	5.55 岁（含）以下年龄段专任教师占比	专任教师中年龄小于等于 55 岁的人数/专任教师数	通用
		6.专任教师职称结构分布	专任教师中初级、中级、副高级、正高级职称教师数占比	通用
		7.具有非本校最高学历背景的专任教师占比	最高学历为外校（含境内外）的专任教师数/专任教师数	通用
	水平	8.具有博士学位的专任教师占比	专任教师中最高学位为博士的人数/专任教师数	通用
		9.具有副高级及以上职称的专任教师占比	具有副高级及以上职称的专任教师数/专任教师数	通用
	学术背景	10.最高学位为本专业学科的专任教师占比	最高学位为本专业学科的专任教师数/专任教师数	特征
	教师发展	11.专任教师参加培训进修、交流覆盖率	参加培训进修（一周及以上）、交流（三个月及以上）的专任教师数/专任教师数	通用
	教学投入	12.教授为本科生授课率	具有教授职称且当年授课的教授人数/教授人数	通用
		13.专业课由副高级及以上职称专任教师授课的学时占比	开设的专业必修课及专业选修课由副高级及以上职称教师授课的学时加和/开设的专业必修课及选修课总学时	通用
		14.副高级及以上职称专任教师人均	具有副高级及以上职称的专任教师授课学时总数/授课的副高级及以	特征

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	类型
		授课学时数	上专任教师数	
		15.师均指导毕业论文(设计、作品)学生数量	毕业论文(设计、作品)选题总数/参与指导毕业论文(设计、作品)校内教师数	通用
课程体系	课程结构	16.培养方案要求专业课学分占比	培养方案要求的专业必修课和专业选修课学分加和/培养方案要求的总学分	通用
		17.专业核心课程门数	培养方案要求的核心课程门数	通用
		18.培养方案要求通识课程学分占比	培养方案要求的通识课程学分数/培养方案要求总学分数	特征
	实践环节	19.培养方案要求集中性实践教学环节学分占比	培养方案要求的见习、社会调查、毕业论文(设计、作品)、专业实习等集中性实践教学环节学分加和/培养方案要求总学分	通用
支撑条件	实践保障	20.接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量	接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量加和	通用
培养成效	毕业情况	21.毕业率	毕业生取得毕业证人数/毕业生数	通用
	就业情况	22.毕业生去向落实率	毕业生去向落实人数/毕业生数	通用
	服务社会	23.毕业生就业行业结构分析	毕业生就业人数排名前三的行业类型人数占比	通用

6. 历史学门类专业“画像”指标

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	类型
思政教育	思政教育	1.培养方案要求的思政课程、创新创业教育课程、美育课程（公共艺术课程）、劳动教育学分或学时数	培养方案要求的思想政治课程学分数（17 学分）、创新创业教育课程学分数（2 学分）、美育课程（公共艺术课程）学分数（2 学分）、劳动教育学时数（32 学时）	通用
招生	转专业	2.专业净转入学生数比例	（转入学生数 - 转出学生数）/转专业之前学生数	通用
师资队伍	数量	3.专业生师比	全日制本科生数：专任教师数	通用
		4.专任教师数	本专业在职教职工中具有教师资格，从事教学工作的人员数量	通用
	结构	5.55 岁（含）以下年龄段专任教师占比	专任教师中年龄小于等于 55 岁的人数/专任教师数	通用
		6.专任教师职称结构分布	专任教师中初级、中级、副高级、正高级职称教师数占比	通用
		7.具有非本校最高学历背景的专任教师占比	最高学历为外校（含境内外）的专任教师数/专任教师数	通用
	水平	8.具有博士学位的专任教师占比	专任教师中最高学位为博士的人数/专任教师数	通用
		9.具有副高级及以上职称的专任教师占比	具有副高级及以上职称的专任教师数/专任教师数	通用
	学术背景	10.最高学位为本专业学科的专任教师占比	最高学位为本专业学科的专任教师数/专任教师数	特征
	教师发展	11.专任教师参加培训进修、交流覆盖率	参加培训进修（一周及以上）、交流（三个月及以上）的专任教师数/专任教师数	通用
	教学投入	12.教授为本科生授课率	具有教授职称且当年授课的教授人数/教授人数	通用
		13.专业课由副高级及以上职称专任教师授课的学时占比	开设的专业必修课及专业选修课由副高级及以上职称教师授课的学时加和/开设的专业必修课及选修课总学时	通用
		14.师均指导毕业论文（设计、作品）	毕业论文（设计、作品）选题总数/参与指导毕业论文（设计、作品）	通用

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	类型
		学生数量	校内教师数	
课程体系	课程结构	15.培养方案要求专业课学分占比	培养方案要求的专业必修课和专业选修课学分加和/培养方案要求的总学分	通用
		16.专业核心课程门数	培养方案要求的核心课程门数	通用
	实践环节	17.培养方案要求集中性实践教学环节学分占比	培养方案要求的见习、社会调查、毕业论文（设计、作品）、专业实习等集中性实践教学环节学分加和/培养方案要求总学分	通用
支撑条件	实践保障	18.接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量	接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量加和	通用
培养成效	毕业情况	19.毕业率	毕业生取得毕业证人数/毕业生数	通用
	就业情况	20.毕业生去向落实率	毕业生去向落实人数/毕业生数	通用
	服务社会	21.毕业生就业行业结构分析	毕业生就业人数排名前三的行业类型人数占比	通用

7. 理学门类专业“画像”指标

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	类型
思政教育	思政教育	1.培养方案要求的思政课程、创新创业教育课程、美育课程（公共艺术课程）、劳动教育学分或学时数	培养方案要求的思想政治课程学分数（17 学分）、创新创业教育课程学分数（2 学分）、美育课程（公共艺术课程）学分数（2 学分）、劳动教育学时数（32 学时）	通用
招生	转专业	2.专业净转入学生数比例	$(\text{转入学生数} - \text{转出学生数}) / \text{转专业之前学生数}$	通用
师资队伍	数量	3.专业生师比	全日制本科生数：专任教师数	通用
		4.专任教师数	本专业在职教职工中具有教师资格，从事教学工作的人员数量	通用
	结构	5.55 岁（含）以下年龄段专任教师占比	专任教师中年龄小于等于 55 岁的人数/专任教师数	通用
		6.专任教师职称结构分布	专任教师中初级、中级、副高级、正高级职称教师数占比	通用
		7.具有非本校最高学历背景的专任教师占比	最高学历为外校（含境内外）的专任教师数/专任教师数	通用
	水平	8.具有博士学位的专任教师占比	专任教师中最高学位为博士的人数/专任教师数	通用
		9.具有副高级及以上职称的专任教师占比	具有副高级及以上职称的专任教师数/专任教师数	通用
	学术背景	10.最高学位为本专业学科的专任教师占比	最高学位为本专业学科的专任教师数/专任教师数	特征
	教师发展	11.专任教师参加培训进修、交流覆盖率	参加培训进修（一周及以上）、交流（三个月及以上）的专任教师数/专任教师数	通用
	教学投入	12.教授为本科生授课率	具有教授职称且当年授课的教授人数/教授人数	通用
		13.专业课由副高级及以上职称专任教师授课的学时占比	开设的专业必修课及专业选修课由副高级及以上职称教师授课的学时加和/开设的专业必修课及选修课总学时	通用
		14.师均指导毕业论文（设计、作品）	毕业论文（设计、作品）选题总数/参与指导毕业论文（设计、作品）	通用

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	类型
		学生数量	校内教师数	
		15.专任教师师均授课学时数	教师授课学时总数/授课教师数	特征
课程体系	课程结构	16.培养方案要求专业课学分占比	培养方案要求的专业必修课和专业选修课学分加和/培养方案要求的总学分	通用
		17.专业核心课程门数	培养方案要求的核心课程门数	通用
	实践环节	18.培养方案要求集中性实践教学环节学分占比	培养方案要求的见习、社会调查、毕业论文（设计、作品）、专业实习等集中性实践教学环节学分加和/培养方案要求总学分	通用
		19.培养方案要求实验学分占比	培养方案要求的实验教学活动（包含课内实验教学）学分加和/培养方案要求总学分	特征
支撑条件	实践保障	20.接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量	接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量加和	通用
		21.本专业生均实验室面积	本专业使用的专业实验室总面积/全日制本科生数	特征
		22.本专业生均教学仪器设备值	本专业使用的教学仪器设备总值/全日制本科生数	特征
培养成效	毕业情况	23.毕业率	毕业生取得毕业证人数/毕业生数	通用
	就业情况	24.毕业生去向落实率	毕业生去向落实人数/毕业生数	通用
	服务社会	25.毕业生就业行业结构分析	毕业生就业人数排名前三的行业类型人数占比	通用

8. 工学门类专业“画像”指标

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	类型
思政教育	思政教育	1.培养方案要求的思政课程、创新创业教育课程、美育课程(公共艺术课程)、劳动教育学分或学时数	培养方案要求的思想政治课程学分(17学分)、创新创业教育课程学分(2学分)、美育课程(公共艺术课程)学分(2学分)、劳动教育学时数(32学时)	通用
招生	转专业	2.专业净转入学生数比例	(转入学生数-转出学生数)/转专业之前学生数	通用
师资队伍	数量	3.专业生师比	全日制本科生数:专任教师数	通用
		4.专任教师数	本专业在职教职工中具有教师资格,从事教学工作的人员数量	通用
		5.千生均实验技术人员数量	实验技术人员数量×1000/全日制本科生数	特征
	结构	6.55岁(含)以下年龄段专任教师占比	专任教师中年龄小于等于55岁的人数/专任教师数	通用
		7.专任教师职称结构分布	专任教师中初级、中级、副高级、正高级职称教师数占比	通用
		8.具有非本校最高学历背景的专任教师占比	最高学历为外校(含境内外)的专任教师数/专任教师数	通用
		9.所在单位外聘和兼职教师中来自企业的人数占比	所在单位外聘和兼职教师中来自企业的人数/所在单位外聘和兼职教师数	特征
	水平	10.具有博士学位的专任教师占比	专任教师中最高学位为博士的人数/专任教师数	通用
		11.具有副高级及以上职称的专任教师占比	具有副高级及以上职称的专任教师数/专任教师数	通用
	学术行业背景	12.最高学位为本专业学科的专任教师占比	最高学位为本专业学科的专任教师数/专任教师数	特征
		13.具有工程背景的专任教师占比	具有工程背景的专任教师 ^[1] 数/专任教师数	特征
	教师发展	14.专任教师参加培训进修、交流覆盖率	参加培训进修(一周及以上)、交流(三个月及以上)的专任教师数/专任教师数	通用
	教学投入	15.教授为本科生授课率	具有教授职称且当年授课的教授人数/教授人数	通用

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	类型
		16. 专业课由副高级及以上职称专任教师授课的学时占比	开设的专业必修课及专业选修课由副高级及以上职称教师授课的学时加和/开设的专业必修课及选修课总学时	通用
		17. 师均指导毕业论文（设计、作品）学生数量	毕业论文（设计、作品）选题总数/参与指导毕业论文（设计、作品）校内教师数	通用
课程体系	课程结构	18. 培养方案要求专业课学分占比	培养方案要求的专业必修课和专业选修课学分加和/培养方案要求的总学分	通用
		19. 专业核心课程门数	培养方案要求的核心课程门数	通用
		20. 培养方案要求数学与自然科学课程学分占比	培养方案要求的数学、物理、化学、生物等公共必修课学分加和/培养方案要求总学分	特征
		21. 课程体系中工程基础、专业基础与专业课程学分占比	培养方案要求的工程基础、专业基础与专业课程学分加和/培养方案要求总学分	特征
	实践环节	22. 培养方案要求集中性实践教学环节学分占比	培养方案要求的见习、社会调查、毕业论文（设计、作品）、专业实习等集中性实践教学环节学分加和/培养方案要求总学分	通用
		23. 培养方案要求实验学分占比	培养方案要求的实验教学活动（包含课内实验教学）学分加和/培养方案要求总学分	特征
		24. 毕业论文（设计、作品）选题中毕业设计占比	选题类别为毕业设计的选题数/毕业论文（设计、作品）选题总数	特征
		支撑条件	实践保障	25. 接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量
26. 本专业生均实验室面积	本专业使用的专业实验室总面积/全日制本科生数			特征
27. 本专业生均教学仪器设备值	本专业使用的教学仪器设备总值/全日制本科生数			特征
培养成效	毕业情况	28. 毕业率	毕业生取得毕业证人数/毕业生数	通用
	就业情况	29. 毕业生去向落实率	毕业生去向落实人数/毕业生数	通用

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	类型
	服务社会	30.毕业生就业行业结构分析	毕业生就业人数排名前三的行业类型人数占比	通用
		31.毕业生就业对口率	毕业生去向落实职位类别为本专业相关职业 ^[3] 的人数/毕业生数	特征

备注：

1. 本专业行业背景指近五年中有两年以上（可累计）在企业、机构一线从事与工程相关的实际工作，能够全面指导学生专业实践、实训活动的专任教师。
2. 指职位类别为工程技术人员。

9. 农学门类专业“画像”指标

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	类型
思政教育	思政教育	1.培养方案要求的思政课程、创新创业教育课程、美育课程(公共艺术课程)、劳动教育学分或学时数情况	培养方案要求的思想政治课程学分数(17学分)、创新创业教育课程学分数(2学分)、美育课程(公共艺术课程)学分数(2学分)、劳动教育学时数(32学时)	通用
招生	转专业	2.专业净转入学生数比例	(转入学生数-转出学生数)/转专业之前学生数	通用
师资队伍	数量	3.专业生师比	全日制本科生数:专任教师数	通用
		4.专任教师数	本专业在职教职工中具有教师资格,从事教学工作的人员数量	通用
	结构	5.55岁(含)以下年龄段专任教师占比	专任教师中年齡小于等于55岁的人数/专任教师数	通用
		6.专任教师职称结构分布	专任教师中初级、中级、副高级、正高级职称教师数占比	通用
		7.具有非本校最高学历背景的专任教师占比	最高学历为外校(含境内外)的专任教师数/专任教师数	通用
	水平	8.具有博士学位的专任教师占比	专任教师中最高学位为博士的人数/专任教师数	通用
		9.具有副高级及以上职称的专任教师占比	具有副高级及以上职称的专任教师数/专任教师数	通用
	学术背景	10.最高学位为本专业学科的专任教师占比	最高学位为本专业学科的专任教师数/专任教师数	特征
	教师发展	11.专任教师参加培训进修、交流覆盖率	参加培训进修(一周及以上)、交流(三个月及以上)的专任教师数/专任教师数	通用
	教学投入	12.教授为本科生授课率	具有教授职称且当年授课的教授人数/教授人数	通用
		13.专业课由副高级及以上职称专任教师授课的学时占比	开设的专业必修课及专业选修课由副高级及以上职称教师授课的学时加和/开设的专业必修课及选修课总学时	通用

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	类型
		14.师均指导毕业论文（设计、作品）学生数量	毕业论文（设计、作品）选题总数/ 参与指导毕业论文（设计、作品） 校内教师数	通用
课程体系	课程结构	15.培养方案要求专业课学分占比	培养方案要求的专业必修课和专业选修课学分加和/培养方案要求的总学分	通用
		16.专业核心课程门数	培养方案要求的核心课程门数	通用
	实践环节	17.培养方案要求集中性实践教学环节学分占比	培养方案要求的见习、社会调查、毕业论文（设计、作品）、专业实习等集中性实践教学环节学分加和/培养方案要求总学分	通用
		18.培养方案要求实验学分占比	培养方案要求的实验教学活动（包含课内实验教学）学分加和/培养方案要求总学分	特征
支撑条件	实践保障	19.接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量	接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量加和	通用
		20.校内外实习基地接纳本专业学生实习的学生数量	校内外实习基地接纳本专业学生实习的学生数量加和	特征
		21.本专业生均教学仪器设备值	本专业实验教学仪器设备值/本专业全日制本科生数	特征
培养成效	毕业情况	22.毕业率	毕业生取得毕业证人数/毕业生数	通用
	就业情况	23.毕业生去向落实率	毕业生去向落实人数/毕业生数	通用
	服务社会	24.毕业生就业行业结构分析	毕业生就业人数排名前三的行业类型人数占比	通用

10. 医学门类专业“画像”指标

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	类型
思政教育	思政教育	1.培养方案要求的思政课程、创新创业教育课程、美育课程（公共艺术课程）、劳动教育学分或学时数	培养方案要求的思想政治课程学分数（17 学分）、创新创业教育课程学分数（2 学分）、美育课程（公共艺术课程）学分数（2 学分）、劳动教育学时数（32 学时）	通用
招生	转专业	2.专业净转入学生数比例	$(\text{转入学生数} - \text{转出学生数}) / \text{转专业之前学生数}$	通用
师资队伍	数量	3.专业生师比	全日制本科生数：专任教师数	通用
		4.专任教师数	本专业在职教职工中具有教师资格，从事教学工作的人员数量	通用
		5.生均生物医学实验室技术人员数量	生物医学实验室实验技术人员数量 / 全日制本科生数	基础医学类
		6.附属医院师资数量	附属医院专业师资数量	特征
		7.基础医学院生师比	全日制本科生数：基础医学院专任教师数	特征
		8.附属医院生师比	医学类专业所在教学单位全日制本科生数：附属医院专业师资数量	特征
	结构	9.55 岁（含）以下年龄段专任教师占比	专任教师中年龄小于等于 55 岁的人数 / 专任教师数	通用
		10.专任教师职称结构分布	专任教师中初级、中级、副高级、正高级职称教师数占比	通用
		11.具有非本校最高学历背景的专任教师占比	最高学历为外校（含境内外）的专任教师数 / 专任教师数	通用
	水平	12.具有博士学位的专任教师占比	专任教师中最高学位为博士的人数 / 专任教师数	通用
		13.具有副高级及以上职称的专任教师占比	具有副高级及以上职称的专任教师数 / 专任教师数	通用
		14.附属医院师资中高级卫计职称占比	附属医院具有高级卫计职称的专业师资数量 / 附属医院专业师资总数量	特征
	学术行业	15.基础医学院具有医学专业背景的	有医学专业背景的基础医学院教师数 / 基础医学院教师数	特征

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	类型
	背景	教师占比		
		16.基础医学院具有医学行业背景的专任教师占比	具有医学行业背景的基础医学院教师 ^[1] 数/基础医学院专任教师数	特征
	教师发展	17.专任教师参加培训进修、交流覆盖率	参加培训进修（一周及以上）、交流（三个月及以上）的专任教师数/专任教师数	通用
	教学投入	18.教授为本科生授课率	具有教授职称且当年授课的教授人数/教授人数	通用
		19.专业课由副高级及以上职称专任教师授课的学时占比	开设的专业必修课及专业选修课由副高级及以上职称教师授课的学时加和/开设的专业必修课及选修课总学时	通用
		20.师均指导毕业论文（设计、作品）学生数量	毕业论文（设计、作品）选题总数/参与指导毕业论文（设计、作品）校内教师数	通用
课程体系	课程结构	21.培养方案要求专业课学分占比	培养方案要求的专业必修课和专业选修课学分加和/培养方案要求的总学分	通用
		22.专业核心课程门数	培养方案要求的核心课程门数	通用
		23.培养方案要求集中性实践教学环节学分占比	培养方案要求的见习、社会调查、毕业论文（设计、作品）、专业实习等集中性实践教学环节学分加和/培养方案要求总学分	通用
		24.临床类生物医学、临床医学课程学时数所占比例	（生物医学课程学时数+临床医学课程学时数）/专业学时总数	临床医学类
		25.药学类专业主要课程实验、理论学时比	药学类专业主要课程的实验学时总数/理论学时总数（含化学类基础课、生物学类基础课、医学类基础课、药学类专业课）	药学类
		26.药学类专业主要课程中生物学类、医学类课程占比	（培养方案要求生物学类课程学时数+医学类课程学时数总和）/培养方案要求专业学时总数	药学类
		27.中医类专业中医基础、中医经典课程学时所占比例	（中医学基础课程学时数+中医学经典课程学时数）/专业学时总数	中医类

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	类型
		28.中药学类专业核心课程中实践教学学时占比	中药学类核心课程实践教学学时/专业核心课程总学时数	中药类
支撑条件	实践保障	29.接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量	接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量加和	通用
		30.直属附属医院数量	直属附属医院数量	特征
		31.三甲直属附属医院数量	直属附属医院中三级甲等医院数量	特征
		32.生均基础医学实验室面积	基础医学实验室/医学类专业所在教学单位全日制本科生数[含解剖学教学实验室、形态学教学实验室（组织与胚胎学、寄生虫、病理学）、机能学教学实验室（生理学、病理生理学、药理学）、生物化学教学实验室、微生物与免疫学教学实验室（免疫、微生物）、细胞与遗传学教学实验室]	特征
		33.生均临床教学基地编制床位数	所有临床教学基地的编制床位总数/全日制本科生数	特征
		34.生均直属附属医院和教学医院编制床位数	临床教学基地中附属医院和教学医院的编制床位数总数/全日制本科生数	特征
		35.生均三甲直属附属医院和教学医院编制床位数	临床教学基地中三甲附属医院和教学医院的编制床位数总数/全日制本科生数	特征
		36.社区卫生服务中心数量	承担临床医学实习的社区卫生服务中心数量	临床医学类
		37.医学类专业生均解剖课尸体消耗数量	解剖课尸体年消耗量/全日制本科生数	临床医学类
		38.中药标本数量	药用植物标本数量、中药材标本数量、中药饮片标本数量加和	中药学类
		39.护理学类专业生均专业实训室面积	专业实训室总面积/全日制本科生数	护理学类

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	类型
		40. 护理学类专业生均专业实训室教学实验设备值	专业实训室教学实验设备总值/全日制本科生数	护理学类
培养成效	毕业情况	41. 毕业率	毕业生取得毕业证人数/毕业生数	通用
	就业情况	42. 毕业生去向落实率	毕业生去向落实人数/毕业生数	通用
	服务社会	43. 毕业生就业行业结构分析	毕业生就业人数排名前三的行业类型数占比	通用
		44. 毕业生就业对口率	毕业生去向落实职位类别为本专业相关职业 ^[3] 的人数/毕业生数	特征

备注：

1. 本专业行业背景指近五年中有两年以上（可累计）在企业、机构一线从事与医学相关的实际工作，能够全面指导学生专业实践、实训活动的基础医学院专任教师。

2. 指职位类别为卫生专业技术人员。

3. 医学门类已经开展 20 年的专业认证，具有较好的指标体系积累。

11. 管理学门类专业“画像”指标

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	类型
思政教育	思政教育	1.培养方案要求的思政课程、创新创业教育课程、美育课程（公共艺术课程）、劳动教育学分或学时数	培养方案要求的思想政治课程学分数（17 学分）、创新创业教育课程学分数（2 学分）、美育课程（公共艺术课程）学分数（2 学分）、劳动教育学时数（32 学时）	通用
招生	转专业	2.专业净转入学生数比例	（转入学生数 - 转出学生数）/转专业之前学生数	通用
师资队伍	数量	3.专业生师比	全日制本科生数：专任教师数	通用
		4.专任教师数	本专业在职教职工中具有教师资格，从事教学工作的人员数量	通用
	结构	5.55 岁（含）以下年龄段专任教师占比	专任教师中年龄小于等于 55 岁的人数/专任教师数	通用
		6.专任教师职称结构分布	专任教师中初级、中级、副高级、正高级职称教师数占比	通用
		7.具有非本校最高学历背景的专任教师占比	最高学历为外校（含境内外）的专任教师数/专任教师数	通用
	水平	8.具有博士学位的专任教师占比	专任教师中最高学位为博士的人数/专任教师数	通用
		9.具有副高级及以上职称的专任教师占比	具有副高级及以上职称的专任教师数/专任教师数	通用
	学术背景	10.最高学位为本专业学科的专任教师占比	最高学位为本专业学科的专任教师数/专任教师数	特征
	教师发展	11.专任教师参加培训进修、交流覆盖率	参加培训进修（一周及以上）、交流（三个月及以上）的专任教师数/专任教师数	通用
	教学投入	12.教授为本科生授课率	具有教授职称且当年授课的教授人数/教授人数	通用
		13.专业课由副高级及以上职称专任教师授课的学时占比	开设的专业必修课及专业选修课由副高级及以上职称教师授课的学时加和/开设的专业必修课及选修课总学时	通用
		14.师均指导毕业论文（设计、作品）	毕业论文（设计、作品）选题总数/参与指导毕业论文（设计、作品）	通用

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	类型
		学生数量	校内教师数	
课程体系	课程结构	15.培养方案要求专业课学分占比	培养方案要求的专业必修课和专业选修课学分加和/培养方案要求的总学分	通用
		16.专业核心课程门数	培养方案要求的核心课程门数	通用
	实践环节	17.培养方案要求集中性实践教学环节学分占比	培养方案要求的见习、社会调查、毕业论文（设计、作品）、专业实习等集中性实践教学环节学分加和/培养方案要求总学分	通用
支撑条件	实践保障	18.接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量	接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量加和	通用
培养成效	毕业情况	19.毕业率	毕业生取得毕业证人数/毕业生数	通用
	就业情况	20.毕业生去向落实率	毕业生去向落实人数/毕业生数	通用
	服务社会	21.毕业生就业行业结构分析	毕业生就业人数排名前三的行业类型人数占比	通用

12. 艺术学门类专业“画像”指标

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	类型
思政教育	思政教育	1.培养方案要求的思政课程、创新创业教育课程、美育课程（公共艺术课程）、劳动教育学分或学时数	培养方案要求的思想政治课程学分数（17 学分）、创新创业教育课程学分数（2 学分）、美育课程（公共艺术课程）学分数（2 学分）、劳动教育学时数（32 学时）	艺术类部分内涵项自选
师资队伍	数量	2.专业生师比	全日制本科生数：专任教师数	通用
		3.专任教师数	本专业在职教职工中具有教师资格，从事教学工作的人员数量	通用
	结构	4.55 岁（含）以下年龄段专任教师占比	专任教师中年龄小于等于 55 岁的人数/专任教师数	通用
		5.专任教师职称结构分布	专任教师中初级、中级、副高级、正高级职称教师数占比	通用
		6.具有非本校最高学历背景的专任教师占比	最高学历为外校（含境内外）的专任教师数/专任教师数	通用
	水平	7.具有博士学位的专任教师占比	专任教师中最高学位为博士的人数/专任教师数	通用
		8.具有副高级及以上职称的专任教师占比	具有副高级及以上职称的专任教师数/专任教师数	通用
	学术行业背景	9.最高学位为本专业学科的专任教师占比	最高学位为本专业学科的专任教师数/专任教师数	特征
		10.具有本专业行业背景的专任教师占比	具有本专业行业背景的专任教师数 ^[1] /专任教师数	特征
	教师发展	11.专任教师参加培训进修、交流覆盖率	参加培训进修（一周及以上）、交流（三个月及以上）的专任教师数/专任教师数	通用
	教学投入	12.教授为本科生授课率	具有教授职称且当年授课的教授人数/教授人数	通用
		13.专业课由副高级及以上职称专任教师授课的学时占比	开设的专业必修课及专业选修课由副高级及以上职称教师授课的学时加和/开设的专业必修课及选修课总学时	通用

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	类型
		14.师均指导毕业论文(设计、作品)学生数量	毕业论文(设计、作品)选题总数/参与指导毕业论文(设计、作品)校内教师数	通用
课程体系	课程结构	15.培养方案要求专业课学分占比	培养方案要求的专业必修课和专业选修课学分加和/培养方案要求的总学分	通用
		16.专业核心课程门数	培养方案要求的核心课程门数	通用
	实践环节	17.培养方案要求集中性实践教学环节学分占比	培养方案要求的见习、社会调查、毕业论文(设计、作品)、专业实习等集中性实践教学环节学分加和/培养方案要求总学分	通用
		18.专业课中 50% 以上课时为实践的艺术专业课程占比	该课程 50% (含 50%) 以上的课时由学生自己动手操作、练习, 培训艺术专业技能的专业课程/专业课总门数	特征
		19.毕业论文(作品、设计)中作品展示占比	毕业作品展示选题数/毕业论文(作品、设计)选题总数	特征
支撑条件	实践保障	20.接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量	接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量加和	通用
		21.进入实习基地实习的本专业学生比例	进入实习基地实习的本专业学生数/全日制本科生数	特征
		22.本专业生均实训场所面积	专业实训场所面积/全日制本科生数	特征
培养成效	毕业情况	23.毕业率	毕业生取得毕业证人数/毕业生数	通用
	就业情况	24.毕业生去向落实率	毕业生去向落实人数/毕业生数	通用
	服务社会	25.毕业生就业行业结构分析	毕业生就业人数排名前三的行业类型人数占比	通用

备注:

1. 本专业行业背景指近五年中有两年以上(可累计)在企业、机构一线从事与本专业相关的实际工作, 具有艺术创作、舞台表演经历或代表性作品等, 能够全面指导学生专业实践、实训活动的专任教师。